

2020 年度前期  
「教員による学修成果に関する調査」

～調査結果報告～

2021 年 2 月

奈良佐保短期大学 自己点検評価室

# 目次

## 基礎教養科目

教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
1	基礎ゼミナール I	森永 夕美	演習	1
2	基礎ゼミナール I	中田 奈月	演習	2
3	基礎ゼミナール I	勝田 麻津子	演習	3
4	人権と差別	西岡 由郎	講義	4
5	国語表現法	西菌 有加利	講義	5
6	文字とことばの歴史	宮川 久美	演習	6
7	奈良の食と文化	島村 知歩	演習	7
8	心理学	柿沼 亨祐	講義	8
9	社会学	中田 奈月	講義	9
10	日本語・日本事情 I	宮川 久美	演習	10
11	日本語 I	宮川 久美	演習	11
12	健康・スポーツ論	大石 祥寛	講義	12
13	英語 I	竹野内 倫子	演習	13
14	英語 I	キャンベル早川久美子	演習	14
15	英会話	キャンベル早川久美子	演習	15
16	フランス語 I	浅野 友子	演習	16
17	情報処理演習 I	中田 奈月	演習	17
18	情報処理演習 I	西村 隆一	演習	18
19	情報概論	中田 奈月	講義	19

## 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目

教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
20	コミュニケーション演習	碓 ともみ	演習	20
21	社会福祉概論	森永 夕美	講義	21
22	介護概論Ⅰ	武田 千幸	講義	22
23	介護予防	今西 美由紀	講義	23
24	コミュニケーション技術Ⅱ	森永 夕美	演習	24
25	生活支援技術Ⅰ	武田 千幸	演習	25
26	生活支援技術Ⅲ	武田 千幸	演習	26
27	生活経営・管理の技法	北口 照美	講義	27
28	家事支援の技法Ⅲ・調理	紀平 佐保子	演習	28
29	介護過程Ⅰ	武田 千幸	講義	29
30	介護過程Ⅲ	武田 千幸	演習	30
31	介護総合演習Ⅰ	森永 夕美	演習	31
32	介護総合演習Ⅲ	島村 真理子	演習	32
33	認知症の理解Ⅱ	島村 真理子	講義	33
34	障害の理解Ⅰ	西村 隆一	講義	34
35	解剖生理学	島村 真理子	講義	35
36	医療的ケアⅠ	島村 真理子	演習	36
37	医療的ケアⅠ	西 涼子	演習	37
38	生活と未来	池内 ますみ	演習	38
39	相談援助の基盤と専門職	武田 卓也	講義	39
40	ゼミナールⅠ(生活福祉)	武田 千幸	演習	40

## 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目

教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
41	社会福祉概論	森永 夕美	講義	41
42	人体の構造と機能 I	松岡 弘樹	講義	42
43	運動生理学	松本 範子	講義	43
44	食品科学	池内 ますみ	講義	44
45	食品学実験	三浦 さつき	実習	45
46	食品衛生学	池内 ますみ	講義	46
47	食品衛生学実習	池内 ますみ	実習	47
48	基礎栄養学	三浦 さつき	講義	48
49	応用栄養学	三浦 さつき	講義	49
50	食事療法論	紀平 佐保子	講義	50
51	食事療法実習	飯田 晃朝	実習	51
52	栄養指導論 I	飯田 晃朝	講義	52
53	栄養指導論実習 II	紀平 佐保子	実習	53
54	調理学	池内 ますみ	講義	54
55	調理実習 I	島村 知歩	実習	55
56	調理実習 III	島村 知歩	実習	56
57	食料経済	山本 明美	講義	57
58	ゼミナール I (食物栄養)	池内 ますみ	演習	58
59	ゼミナール II (食物栄養)	飯田 晃朝	演習	59

## 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目

教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
60	日本企業論	登坂 一博	講義	60
61	オフィススタディ	高橋 紀子	講義	61
62	ビジネス実務概論	上田 利博	講義	62
63	経理実務 I	橋本 祐樹	講義	63
64	マーケティング	吉村 司	講義	64
65	日本経済とビジネス	橋本 祐樹	講義	65
66	オフィス実務演習 I	吉村 司	演習	66
67	文書作成 I	中田 奈月	演習	67
68	データ処理 II	中田 奈月	演習	68
69	イラスト・画像処理 I	加来 慎太郎	演習	69
70	イラスト・画像処理 II	加来 慎太郎	演習	70
71	地域活性化論	杉山 拓次	講義	71
72	医薬と検査	牧 雪枝	講義	72
73	医療事務総論	垣内 美和子	講義	73
74	医療事務演習 I	垣内 美和子	演習	74
75	ゼミナール I (ビジネスキャリア)	戸田 信聡	演習	75
76	卒業研究 I	戸田 信聡	演習	76

## 地域こども学科 専門教育科目

教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
77	社会福祉	高城 大	講義	77
78	こども家庭福祉	高城 大	講義	78
79	保育・教職入門	吉田 香代子	講義	79
80	保育原理	石上 浩美	講義	80
81	教育原理	盧 珠妍	講義	81
82	学習・発達論	別所 崇	講義	82
83	こども家庭支援の心理学	別所 崇	講義	83
84	こどもの保健	大越 幸代	講義	84
85	幼児理解の理論と方法	勝田 麻津子	講義	85
86	カリキュラム論	吉田 香代子	講義	86
87	カリキュラム論	盧 珠妍	講義	87
88	社会科教育法	廣岡 正昭	講義	88
89	家庭科教育法	谷口 明子	講義	89
90	英語科教育法	キャンベル早川久美子	講義	90
91	総合的な学習の時間の指導法	大西 浩明	講義	91
92	特別活動の指導法	信田 和則	講義	92
93	保育内容(健康)	大石 祥寛	演習	93
94	保育内容(表現・音楽)	多田 純一	演習	94
95	保育内容(表現・音楽)	紺谷 志野	演習	95
96	保育内容(表現・音楽)	玉井 奈摘	演習	96
97	保育内容(表現・音楽)	宮田 眞理	演習	97
98	保育内容(表現・音楽)	山下 玲子	演習	98
99	保育内容(表現・音楽)	大城 弓恵	演習	99
100	保育内容(表現・音楽)	奥田 尚子	演習	100
101	保育表現演習 I	増井 啓子	演習	101
102	乳児保育 I	福鹿 慶子	講義	102
103	障害児保育	中島 順子	演習	103
104	社会的養護 II	高城 大	演習	104
105	総合演習(こども教育)	西岡 由郎	演習	105
106	総合演習(音楽)	福鹿 慶子	演習	106
107	総合演習(心と発達)	勝田 麻津子	演習	107
108	総合演習(スポーツ)	大石 祥寛	演習	108
109	総合演習(自然と遊び)	木田 一芳	演習	109
110	総合演習(自然と遊び)	吉田 香代子	演習	110
111	総合演習(ピアノ)	多田 純一	演習	111

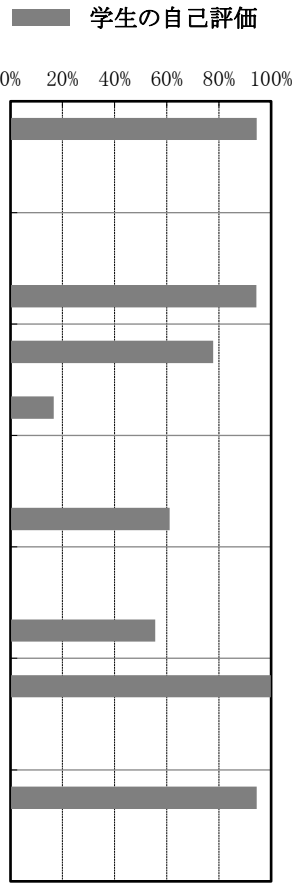
教員 アンケート No.	科目名称	教員名	授業形態	掲載 ページ
112	国語基礎	西菌 有加利	講義	112
113	生活基礎	信田 和則	講義	113
114	音楽Ⅰ	多田 純一	演習	114
115	音楽Ⅰ	玉井 奈摘	演習	115
116	音楽Ⅰ	宮田 眞理	演習	116
117	音楽Ⅰ	山下 玲子	演習	117
118	音楽Ⅰ	大城 弓恵	演習	118
119	音楽Ⅲ	和田 宏一	演習	119
120	音楽Ⅲ	宮田 眞理	演習	120
121	音楽Ⅲ	紺谷 志野	演習	121
122	音楽Ⅲ	玉井 奈摘	演習	122
123	音楽Ⅲ	中島(上杉) 倍代	演習	123
124	音楽Ⅲ	山下 玲子	演習	124
125	音楽基礎演習Ⅰ	多田 純一	演習	125
126	造形美術	生駒 英法	演習	126
127	体育	大石 祥寛	演習	127
128	ゼミナールⅠ(表現遊び)	福鹿 慶子	演習	128
129	ゼミナールⅠ(心と発達)	勝田 麻津子	演習	129
130	ゼミナールⅠ(スポーツ)	大石 祥寛	演習	130
131	ゼミナールⅠ(自然と遊び)	木田 一芳	演習	131
132	ゼミナールⅠ(自然と遊び)	吉田 香代子	演習	132
133	ゼミナールⅠ(こども教育)	西岡 由郎	演習	133
134	ゼミナールⅠ(音楽)	多田 純一	演習	134
135	教育実習指導(小)c	西岡 由郎	演習	135
136	教育実習指導(幼稚園)	吉田 香代子	演習	136
137	教育実習指導 a	吉田 香代子	演習	137
138	教育実習指導 b	吉田 香代子	演習	138
139	教育実習指導Ⅰ(幼稚園)	吉田 香代子	演習	139
140	保育実習指導Ⅰ b	石上 浩美	演習	140
141	保育実習指導Ⅰ b	藤田 悦代	演習	141

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 森永 夕美 **職名** : 教授 **所属** : 全学  
**科目名称** : 基礎ゼミナール I **科目群** : 基礎教養科目  
**授業コード** : 8001a・aa **授業形態** : 演習 **受講者数** : 19名 **回答者数** : 18名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	18名	-	-	-	-	18名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	94.5%	
			55.6%	38.9%	5.6%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合 94.4%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	77.8%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 61.1%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 55.6%	
	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	94.5%	
			55.6%	38.9%	5.6%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

(This area is currently blank for providing insights on the survey results.)

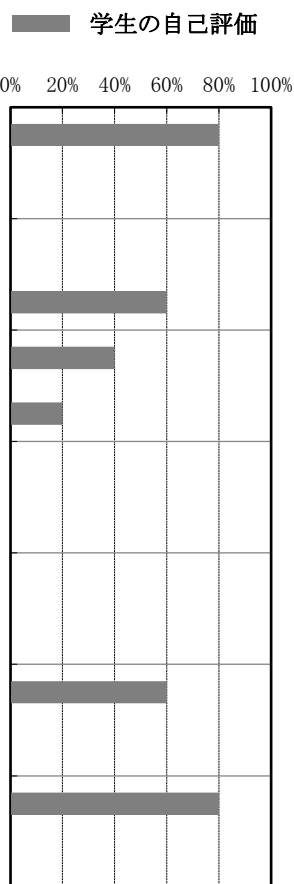


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 中田 奈月      職名 : 教授      所属 : 全学  
 科目名称 : 基礎ゼミナール I      科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8001c      授業形態 : 演習      受講者数 : 8名      回答者数 : 5名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	5名	-	-	-	-	-	-	5名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								80.0%
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	0.0%		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	どちらも 言えない	そう 思う	ある程度 思う	どちらも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	80.0%		
	20.0%		60.0%	20.0%	-	-	-	0.0%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
	60.0%		20.0%	-	-	20.0%	-	60.0%			
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。		必ずする	でき るだけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	40.0%		
	40.0%		-	40.0%	20.0%	-	-	20.0%			
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。		45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
-	-	-		60.0%	40.0%	-	0.0%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
-	-	-	-	60.0%	40.0%	-	-	0.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献し なかつた	無回答	60.0%		
	20.0%		40.0%	40.0%	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	80.0%		
	20.0%		60.0%	20.0%	-	-	-	0.0%			



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 勝田 麻津子      職名 : 教授      所属 : 全学  
 科目名称 : 基礎ゼミナール I      科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8001d      授業形態 : 演習      受講者数 : 74名      回答者数 : 54名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	54名	-	-	-	-	-	-	-	54名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価	
			回答選択肢									割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	94.4%			
			64.8%	29.6%	3.7%	1.9%	-	-	1.9%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合			
			77.8%	11.1%	-	-	11.1%	-	77.8%			
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	87.0%			
			50.0%	37.0%	13.0%	-	-	-	0.0%			
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	13.0%	14.8%	13.0%	31.5%	27.8%	-	40.8%				
		5.6%	16.7%	18.5%	25.9%	33.3%	-	40.8%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	5.6%	16.7%	18.5%	25.9%	33.3%	-	40.8%				
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	96.3%			
			53.7%	42.6%	3.7%	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.7%			
			61.1%	29.6%	7.4%	1.9%	-	-	1.9%			

## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 西岡 由郎

職名 : 教授

所属 : 全学

科目名称 : 人権と差別

科目群 : 基礎教養科目

授業コード : 8105a

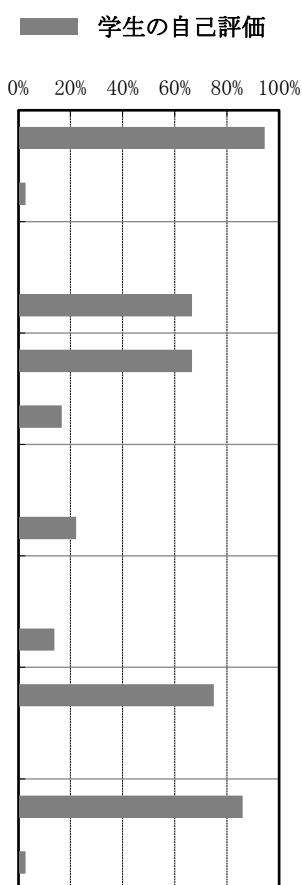
授業形態 : 講義

受講者数 : 44名

回答者数 : 36名

回答者内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	27名	7名	2名	-	-	7名	23名	6名	-	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができたと感じますか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	94.5%	
			41.7%	52.8%	2.8%	2.8%	-	-	2.8%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	必ずする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
			66.7%	16.7%	8.3%	-	8.3%	-	66.7%	
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	必ずする	必ずする	できるだけする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	66.7%	
			27.8%	38.9%	16.7%	13.9%	2.8%	-	16.7%	
			4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	90分以上	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答
2.8%	8.3%	11.1%			22.2%	55.6%	-	22.2%		
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	90分以上	-	5.6%	8.3%	25.0%	61.1%	-	13.9%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	大いに配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	75.0%	
			36.1%	38.9%	25.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると感じますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	86.1%	
			52.8%	33.3%	11.1%	2.8%	-	-	2.8%	



## 調査結果に対する見解

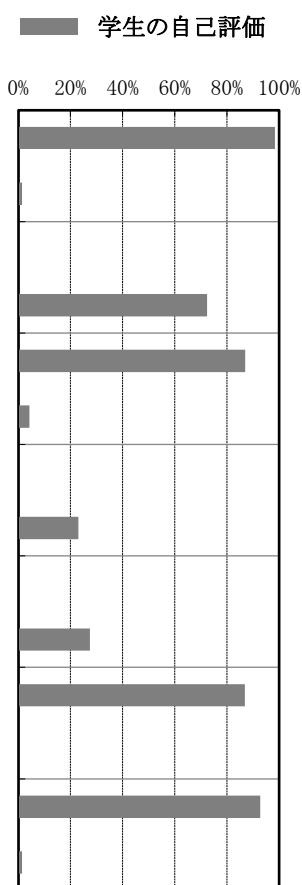
本授業で取り上げる人権や差別等の問題について、すべての学生が予備知識を有しているわけではない。初めて見聞きするものもあり、戸惑いもあると思われる。したがって、基礎的・基本的な事項(内容)を押さえながら、喫緊の課題(内容)を取り上げていく必要があると考える。引き続き、グループワークの充実を図りながら、他者の様々な見方・捉え方・考え方等につれ、授業での学びを社会に出た際に生かすことができる指導に努めていきたい。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 西菌 有加利      職名 : 講師      所属 : 全学  
 科目名称 : 国語表現法      科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8110ab      授業形態 : 講義      受講者数 : 79名      回答者数 : 69名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	66名	1名	2名	-	-	-	1名	-	68名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合	
			回答選択肢								上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	98.5%		
			71.0%	27.5%	-	1.4%	-	-	1.4%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
	72.5%	8.7%	2.9%	-	15.9%	-	72.5%				
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	87.0%		
	43.5%	43.5%	8.7%	2.9%	1.4%	-	4.3%				
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
1.4%	8.7%	13.0%	33.3%	43.5%	-	23.1%					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
5.8%	10.1%	11.6%	30.4%	42.0%	-	27.5%					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	86.9%		
			42.0%	44.9%	11.6%	-	-	1.4%	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.8%		
			60.9%	31.9%	5.8%	1.4%	-	-	1.4%		



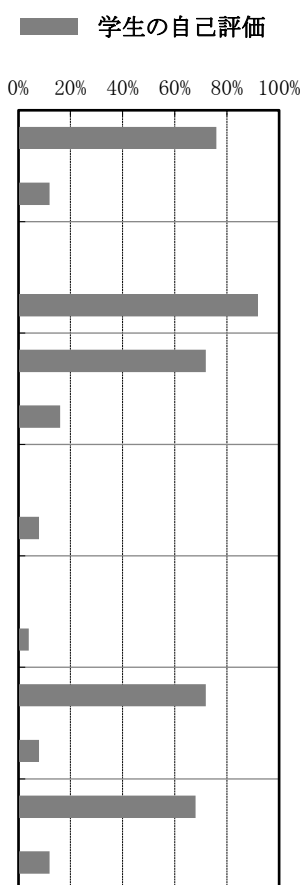
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 宮川 久美      職名 : 教授      所属 : 全学  
 科目名称 : 文字とことばの歴史      科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8115      授業形態 : 演習      受講者数 : 33名      回答者数 : 25名

回答者内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	23名	-	2名	-	-	-	10名	-	15名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができたと感じますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	76.0%	
			52.0%	24.0%	12.0%	12.0%	-	-	12.0%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できるだけのする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
	92.0%	-	-	-	8.0%	-	-	92.0%		
	3 分からない事があつたり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけのする	必ずする	できるだけのする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	72.0%	
	24.0%	48.0%	12.0%	12.0%	4.0%	-	-	16.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	60分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
4.0%	4.0%	-	24.0%	68.0%	-	-	8.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	72.0%	
			24.0%	48.0%	20.0%	8.0%	-	-	8.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると感じますか。	どちらとも言えない	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	68.0%	
			52.0%	16.0%	20.0%	4.0%	8.0%	-	12.0%	



## 調査結果に対する見解

この授業で新しい知識や教養を得ることができたか、という問いに対して肯定的回答が76%、否定的回答が12%だった。12%の学生にとって、授業内容がすべて既知のことであったか、または教養のために貢献しなかったということだろうか。すべて既知だったとは思えないので、後者かと思うが、これは学生たちがどのような「教養」を身につけたいと考えているか、ということにかかわっていると思われる。この授業の到達目標が彼らのニーズに合っていないということだろう。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 島村 知歩      職名 : 教授      所属 : 全学  
 科目名称 : 奈良の食と文化      科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8117      授業形態 : 演習      受講者数 : 32名      回答者数 : 29名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	29名	-	-	-	-	13名	-	-	16名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							学生 の 自 己 評 価	
			回答選択肢								上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			58.6%	41.4%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	86.2%		
			34.5%	51.7%	10.3%	3.4%	-	-	3.4%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	6.9%	13.8%	20.7%	24.1%	34.5%	-	41.4%			
		10.3%	17.2%	17.2%	20.7%	34.5%	-	44.7%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	10.3%	17.2%	17.2%	20.7%	34.5%	-	44.7%			
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%		
			48.3%	51.7%	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.6%		
			62.1%	34.5%	3.4%	-	-	-	0.0%		

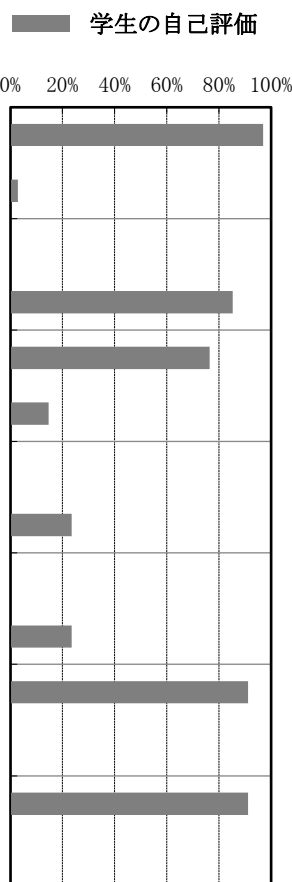
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 柿沼 亨祐 職名 : 非常勤 所属 : 全学  
 科目名称 : 心理学 科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8125 授業形態 : 講義 受講者数 : 39名 回答者数 : 34名

回答者 内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	32名	2名	-	-	-	7名	17名	4名	6名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	97.0%	
			52.9%	44.1%	-	2.9%	-	-	2.9%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			85.3%	5.9%	2.9%	-	5.9%	-	85.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき るだけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	76.5%	
			41.2%	35.3%	8.8%	8.8%	5.9%	-	14.7%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
2.9%	8.8%	11.8%			35.3%	41.2%	-	23.5%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			5.9%	14.7%	2.9%	23.5%	52.9%	-	23.5%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	91.2%	
			35.3%	55.9%	8.8%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.2%	
			44.1%	47.1%	8.8%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

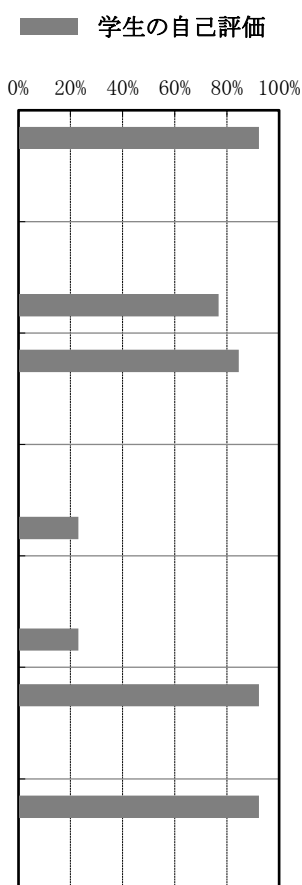
前年度の学修成果に関する調査では、「授業の展開を遅くしてほしい」への要望が12.8%であったため、授業展開を遅くしたところ、今年度は「もう少し授業展開を早くして欲しいです。メモしている人などを待っている時間が少し長いように感じていて、何もすることが無い時間が多いと感じました。」とのコメントがあった。今後は、学習テーマの難易度によって授業展開の速さを調節したり、口頭での説明を多くしたりして、待ち時間が無くなるように工夫する必要があると考えられる。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 中田 奈月      職名 : 教授      所属 : 全学  
 科目名称 : 社会学      科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8145      授業形態 : 講義      受講者数 : 15名      回答者数 : 13名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	3名	10名	-	-	-	8名	-	2名	3名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.3%	
			69.2%	23.1%	7.7%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			76.9%	23.1%	-	-	-	-	76.9%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	84.6%	
			53.8%	30.8%	15.4%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	15.4%	7.7%			46.2%	30.8%	-	23.1%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	7.7%	15.4%	46.2%	30.8%	-	23.1%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	92.3%	
			61.5%	30.8%	7.7%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.3%	
			69.2%	23.1%	7.7%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

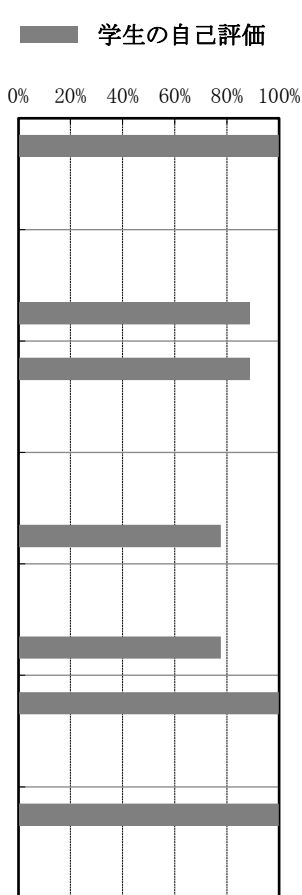


# 教員による学修成果に関する調査（2020年度 前期）

**教員名** : 宮川 久美      **職名** : 教授      **所属** : 全学  
**科目名称** : 日本語・日本事情 I      **科目群** : 基礎教養科目  
**授業コード** : 8205      **授業形態** : 演習      **受講者数** : 12名      **回答者数** : 9名

回答者内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	9名	-	-	-	-	9名	-	-	-	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価									
			回答選択肢							無回答		上段：「5」+「4」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	下段：「1」+「2」			
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。と思いますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答		100.0%		
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%			
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できるだけのする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合			
			88.9%	11.1%	-	-	-	-	88.9%			
	3 分からない事があつたり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけのする	必ずする	できるだけのする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	88.9%			
			22.2%	66.7%	11.1%	-	-	-	0.0%			
			4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	90分以上	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
22.2%	22.2%	33.3%			11.1%	11.1%	-	77.7%				
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	90分以上	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合				
			33.3%	11.1%	33.3%	22.2%	-	-	77.7%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	大いに配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	100.0%			
			55.6%	44.4%	-	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると思いますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%			
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%			



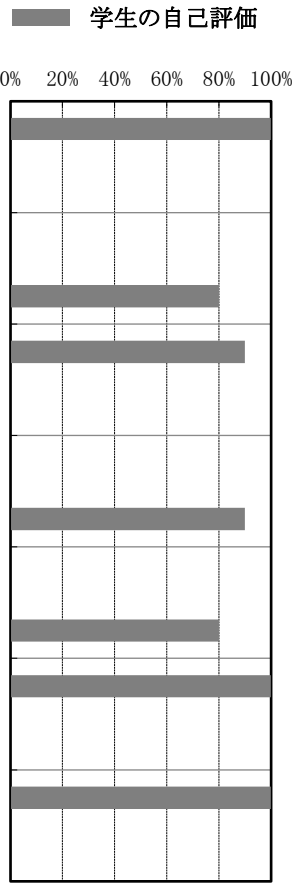
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 宮川 久美      職名 : 教授      所属 : 全学  
 科目名称 : 日本語 I      科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8215      授業形態 : 演習      受講者数 : 13名      回答者数 : 10名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	10名	-	-	-	-	9名	-	1名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							割合	
			回答選択肢								上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	80.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	90.0%	0.0%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	90.0%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	80.0%	
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%	0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	



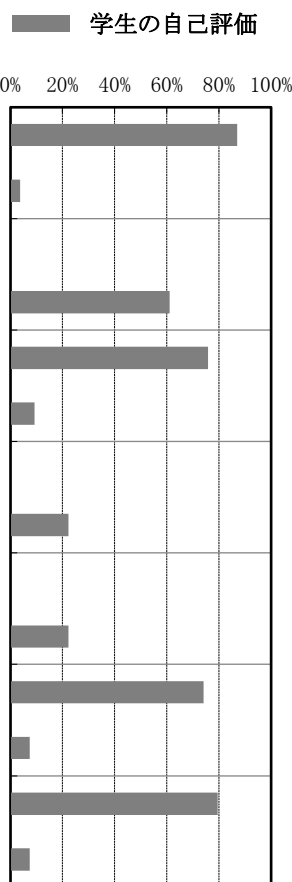
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査（2020年度 前期）

教員名 : 大石 祥寛 職名 : 講師 所属 : 全学  
 科目名称 : 健康・スポーツ論 科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8250ab 授業形態 : 講義 受講者数 : 63名 回答者数 : 54名

回答者内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	-	51名	3名	-	-	-	1名	-	53名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができたと 思いますか。	ある程度 思う	そう思う	ある程度 思う	どちらとも言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.1%	
			77.8%	9.3%	9.3%	1.9%	1.9%	-	3.8%	
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できる だけする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
			61.1%	18.5%	3.7%	-	16.7%	-	61.1%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	75.9%	
			46.3%	29.6%	14.8%	5.6%	3.7%	-	9.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答
3.7%	9.3%	9.3%			22.2%	55.6%	-	22.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
			5.6%	9.3%	7.4%	25.9%	51.9%	-	22.3%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも言えない	あまり 貢献しなかった	全く 貢献しなかった	無回答	74.1%	
			51.9%	22.2%	18.5%	5.6%	1.9%	-	7.5%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	79.6%	
			68.5%	11.1%	13.0%	3.7%	3.7%	-	7.4%	



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 竹野内 倫子

職名 : 非常勤 所属 : 全学

科目名称 : 英語 I

科目群 : 基礎教養科目

授業コード : 8305a

授業形態 : 演習

受講者数 : 26名

回答者数 : 21名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	19名	-	2名	-	-	-	2名	1名	18名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価  0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			61.9%	38.1%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			61.9%	19.0%	9.5%	4.8%	4.8%	-	61.9%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	85.8%		
			42.9%	42.9%	14.3%	-	-	-	0.0%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
-	9.5%	28.6%			42.9%	19.0%	-	38.1%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		-	9.5%	23.8%	47.6%	19.0%	-	33.3%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	90.5%		
			47.6%	42.9%	9.5%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%		
			57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-	0.0%		

## 調査結果に対する見解

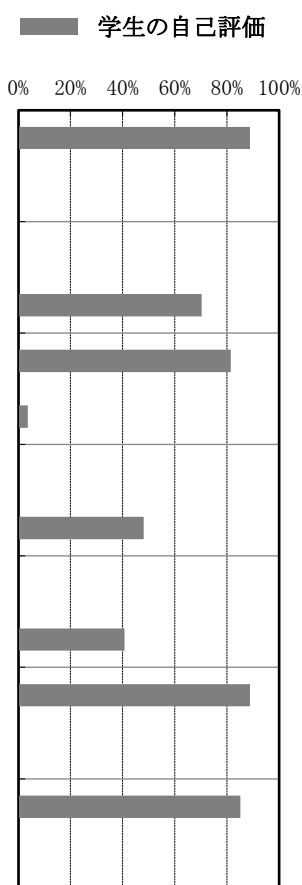
授業前後の学修時間にそれぞれ30分程度かけているという回答が一番多かったが、これは前期初めに遠隔授業をおこなっていたことも関係していると思われる。後期は初回授業から対面授業ということもあり、学外で英語に取り組む時間が減っているように見受けられる。シラバス説明の際にも伝えているが、学外で必要とされる学修時間は1時間程度であるので、対面授業においても復習・予習をしっかりとおこなっていくことを期待し、こちらからもその必要性を伝えていくようにする。到達目標においては、英語の試験などをおこなうわけではないので数字や合否として結果が見えない部分ではあるが、前期最後に英語の試験TOEIC Bridgeの問題数問に取り組み、前期で学んだことがどれだけ定着しているかを確認した。後期にも同じ問題を解く予定であり、1年を通して学んだことの定着度を確認できる機会となる。そこで結果を出すためにも、授業を1回完結型で捉えるのではなく、学んだことを次に繋げていくことを意識し、より詳しく表現できるようになってほしい。こちらからも学生がそのような意識がしやすい授業の組み立てをおこなっていくようにする。また授業資料に関しても、より見やすいものを作り、学生の理解度を高めていけるよう心掛けていく。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : キャンベル早川久美子 **職名** : 非常勤 **所属** : 全学  
**科目名称** : 英語 I **科目群** : 基礎教養科目  
**授業コード** : 8305b **授業形態** : 演習 **受講者数** : 29名 **回答者数** : 27名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	26名	-	1名	-	-	-	9名	3名	15名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.9%	
			55.6%	33.3%	11.1%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			70.4%	14.8%	-	3.7%	11.1%	-	70.4%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	81.5%	
			29.6%	51.9%	14.8%	3.7%	-	-	3.7%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
3.7%	25.9%	18.5%			11.1%	40.7%	-	48.1%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	25.9%	14.8%	18.5%	40.7%	-	40.7%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.9%	
			37.0%	51.9%	11.1%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.2%	
			59.3%	25.9%	14.8%	-	-	-	0.0%	



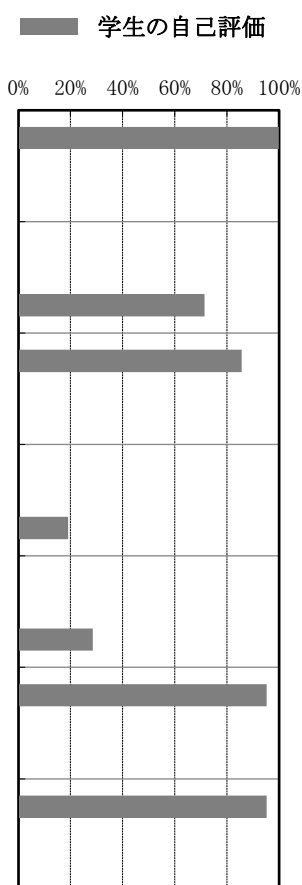
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : キャンベル早川久美子      職名 : 非常勤      所属 : 全学  
 科目名称 : 英会話      科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8325      授業形態 : 演習      受講者数 : 25名      回答者数 : 21名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	20名	-	1名	-	-	-	2名	1名	18名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			47.6%	52.4%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			71.4%	4.8%	9.5%	4.8%	9.5%	-	71.4%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	85.7%	
			38.1%	47.6%	14.3%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
4.8%	4.8%	9.5%			23.8%	57.1%	-	19.1%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		4.8%	14.3%	9.5%	23.8%	47.6%	-	28.6%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	95.3%	
			42.9%	52.4%	4.8%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.3%	
			52.4%	42.9%	4.8%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 浅野 友子 **職名** : 非常勤 **所属** : 全学  
**科目名称** : フランス語 I **科目群** : 基礎教養科目  
**授業コード** : 8330 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 22名 **回答者数** : 16名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	16名	-	-	-	-	-	2名	3名	11名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価  0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回答選択肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	81.3%		
			56.3%	25.0%	18.8%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			81.3%	-	6.3%	-	12.5%	-	81.3%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	75.1%		
			43.8%	31.3%	12.5%	6.3%	6.3%	-	12.6%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
12.5%	-	12.5%	18.8%	56.3%	-	25.0%					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
6.3%	12.5%	6.3%	18.8%	56.3%	-	25.1%					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.3%		
			37.5%	43.8%	12.5%	6.3%	-	-	6.3%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	81.3%		
			31.3%	50.0%	12.5%	6.3%	-	-	6.3%		

## 調査結果に対する見解

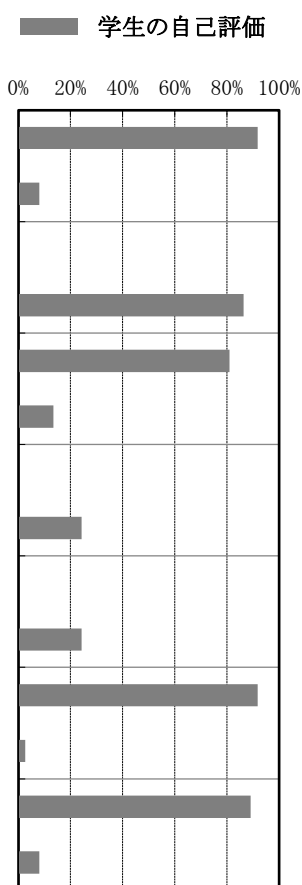
多くの学生が、授業に新しい知見や教養といった意義を見出してくれたことを嬉しく思う。遠隔授業の間は学生の反応を確かめることが難しく、対面授業となつてからは理解の様子を見極め、一人一人の反応にできるだけ丁寧に応えるよう留意してきたが、この点についてはこれからも努力したい。また、何人かの学生が工夫点として到達目標の明示を挙げているので、この課ではこういう文が書けるようにという具体的な目標を授業の中で示していきたいと思う。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 中田 奈月      職名 : 教授      所属 : 全学  
 科目名称 : 情報処理演習 I      科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8405ade      授業形態 : 演習      受講者数 : 59名      回答者数 : 37名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	37名	-	-	-	-	7名	-	-	30名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.9%	
			70.3%	21.6%	-	2.7%	5.4%	-	8.1%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	86.5%	2.7%	-	-	10.8%	-	-	86.5%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	81.0%	
	43.2%	37.8%	5.4%	2.7%	10.8%	-	-	13.5%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
8.1%	5.4%	10.8%	8.1%	67.6%	-	-	24.3%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5.4%	5.4%	13.5%	21.6%	54.1%	-	-	24.3%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな か つ た	全く 貢 献 し な か つ た	無回答	91.9%	
			54.1%	37.8%	5.4%	2.7%	-	-	2.7%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思 わ な い	全く 思 わ な い	無回答	89.2%	
			73.0%	16.2%	2.7%	2.7%	5.4%	-	8.1%	



## 調査結果に対する見解

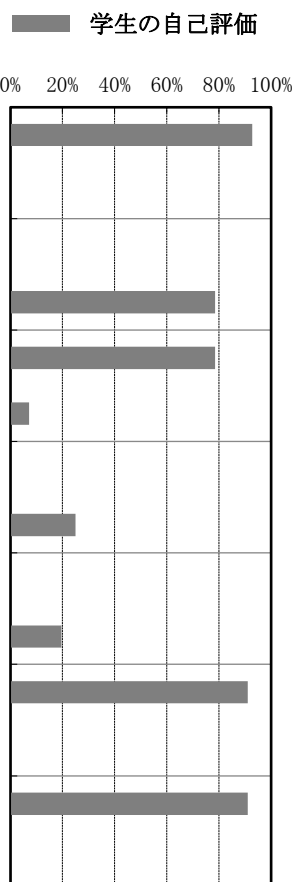


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 西村 隆一 **職名** : 助教 **所属** : 全学  
**科目名称** : 情報処理演習 I **科目群** : 基礎教養科目  
**授業コード** : 8405bcf **授業形態** : 演習 **受講者数** : 62名 **回答者数** : 56名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	51名	-	5名	-	-	9名	27名	-	20名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.8%	
			44.6%	48.2%	7.1%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			78.6%	7.1%	1.8%	1.8%	10.7%	-	78.6%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	78.6%	
			28.6%	50.0%	14.3%	5.4%	1.8%	-	7.2%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
5.4%	8.9%	10.7%			19.6%	55.4%	-	25.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			5.4%	7.1%	7.1%	23.2%	57.1%	-	19.6%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	91.1%	
			37.5%	53.6%	8.9%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.1%	
			50.0%	41.1%	8.9%	-	-	-	0.0%	



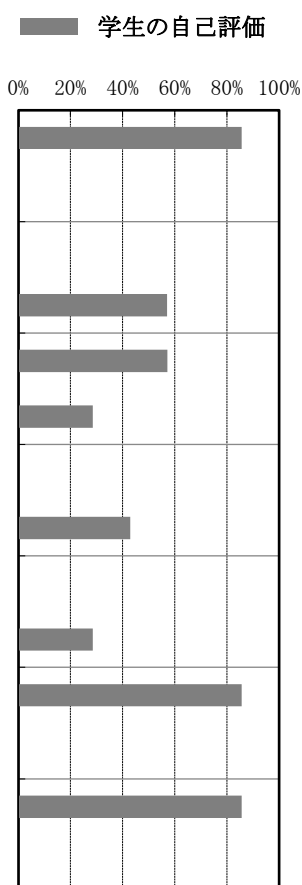
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 中田 奈月      職名 : 教授      所属 : 全学  
 科目名称 : 情報概論      科目群 : 基礎教養科目  
 授業コード : 8425      授業形態 : 講義      受講者数 : 16名      回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	4名	3名	-	-	-	1名	3名	3名	-	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%	
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			57.1%	14.3%	-	-	28.6%	-	57.1%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	57.2%	
			28.6%	28.6%	14.3%	28.6%	-	-	28.6%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
14.3%			-	28.6%	14.3%	42.9%	-	42.9%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	-	28.6%	14.3%	57.1%	-	28.6%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	85.7%	
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%	
			57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 碓 ともみ **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : コミュニケーション演習 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1105 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 56名 **回答者数** : 50名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	47名	1名	2名	-	-	16名	25名	9名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.0%		
			32.0%	56.0%	4.0%	6.0%	2.0%	-	8.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			74.0%	12.0%	2.0%	4.0%	8.0%	-	74.0%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	62.0%		
			20.0%	42.0%	12.0%	10.0%	16.0%	-	26.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	10.0%	18.0%	10.0%	12.0%	50.0%	-	38.0%			
		10.0%	8.0%	12.0%	20.0%	50.0%	-	30.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	10.0%	8.0%	12.0%	20.0%	50.0%	-	30.0%			
		10.0%	8.0%	12.0%	20.0%	50.0%	-	30.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	90.0%		
			30.0%	60.0%	8.0%	2.0%	-	-	2.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	86.0%		
			42.0%	44.0%	10.0%	4.0%	-	-	4.0%		

## 調査結果に対する見解

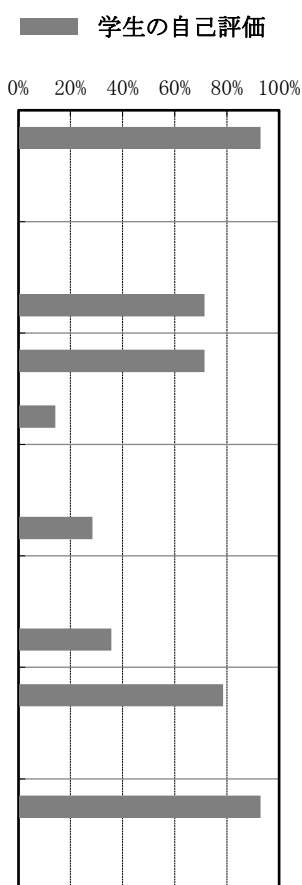
コロナ禍で途中から行われた対面授業には制約があり、従来の演習が出来なかったことに対して、教員・学生双方が残念に感じていたところではあるが、出来る範囲での対面授業に満足してくれて安心した。前半の対面外授業では、コミュニケーションの理論・手法や論理的思考を組み込み、課題とそのフィードバックを十分にし、論理と実践を融合させた授業に組み立て直した。今後も理論や手法からの演習に繋げた授業にしていきたいと感じた。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 森永 夕美 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 社会福祉概論 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1115 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 15名 **回答者数** : 14名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	14名	-	-	-	-	7名	-	7名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.9%	
			42.9%	50.0%	7.1%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			71.4%	14.3%	7.1%	-	7.1%	-	71.4%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	71.4%	
			35.7%	35.7%	14.3%	7.1%	7.1%	-	14.2%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
14.3%	7.1%	7.1%			28.6%	42.9%	-	28.5%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		14.3%	7.1%	14.3%	28.6%	35.7%	-	35.7%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	78.6%	
			28.6%	50.0%	21.4%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.9%	
			42.9%	50.0%	7.1%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

この科目は日本の社会福祉制度について学ぶ科目だが、15回という枠の中で全てを語るのは難しく予習復習が重要になる。用語が難しいという意見には教科書に目を通して臨むぐらいの予習はしていただきたい。予習・復習をしている学生が少ないこと、理解度を確認して欲しいとのことなので、今後は予習・復習のため理解度確認テストなども取り入れたい。また、社会制度に関心の少ない学生のため、理解しやすいように映像など視覚的なものを用いたり資料を用意したりしているのは今後も継続する。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 武田 千幸 **職名** : 准教授 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 介護概論 I **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1205 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 19名 **回答者数** : 17名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	17名	-	-	-	-	17名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			76.5%	23.5%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	88.3%		
			41.2%	47.1%	5.9%	-	5.9%	-	5.9%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
35.3%	11.8%	29.4%			11.8%	11.8%	-	76.5%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		29.4%	17.6%	35.3%	11.8%	5.9%	-	82.3%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%		
			47.1%	52.9%	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			70.6%	29.4%	-	-	-	-	0.0%		

## 調査結果に対する見解

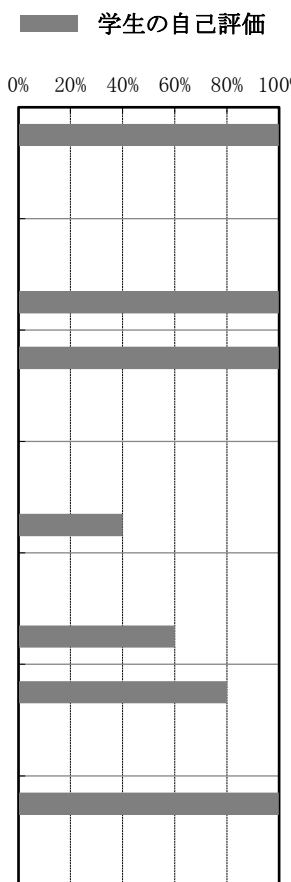
介護概論は介護の基本的な考え方やとらえ方を学び、考える授業である。答えを明確に出すこともあれば、学生それぞれがどのように考えるかを問いかけることもあり、難しさもあったと考える。授業後にも振り返ることができるようclassroomにスライドを掲載したことが、学生にとって良かったのではないかと考える。スライドの内容については今後も検討を重ね、留学生にもわかりやすいものにするよう心掛けたい。他者の考えを聞き、自分の考えをさらに深めることができるようなグループワークの内容や展開方法についても今後さらに検討したい。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 今西 美由紀 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 介護予防 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1225 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 5名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	5名	-	-	-	5名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき る だけ する	時々 する	あ ま り し な い	全 く し な い	無回答	100.0%	
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	-	20.0%	20.0%	60.0%	-	-	40.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	-	20.0%	40.0%	40.0%	-	-	60.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな か つ た	全 く 貢 献 し な か つ た	無回答
60.0%	20.0%				20.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

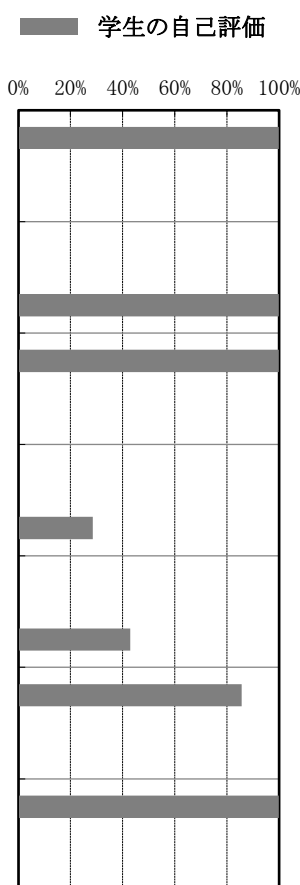
当該科目は、新型コロナウイルス感染症の影響を受けて、最初の3回を遠隔授業、残りの12回を対面授業で実施した。遠隔授業では受講生の皆さんのご意見が全体に行き渡るようなフィードバックに努めたが、相互に面識のない中、どのくらいお伝え出来たのかは定かではない。また休校期間中の3回を最後の3回2コマで実施したが、予習、復習が十分に行えない状況であった様に思われる。この様に、受講生の皆様にとっては、学びを深めるという点において、大変厳しい状況であったが、最後まで休むことなく熱心に受講して下さいたことに心から感謝したい。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 森永 夕美 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : コミュニケーション技術Ⅱ **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1265 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	7名	-	-	-	7名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			42.9%	57.1%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	28.6%	-			57.1%	14.3%	-	28.6%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	28.6%	14.3%	57.1%	-	-	42.9%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	85.7%	
			57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	0.0%	



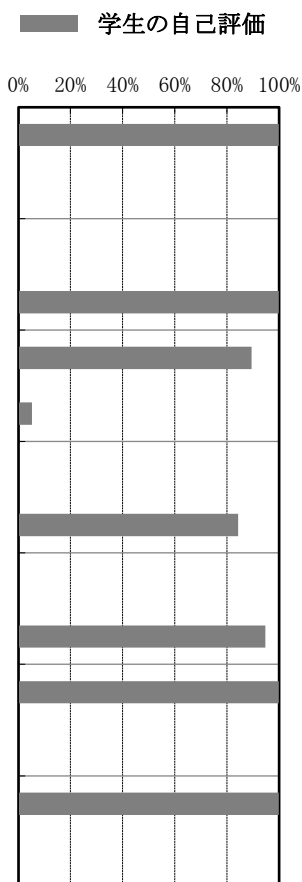
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 武田 千幸 **職名** : 准教授 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 生活支援技術 I **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1305 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 19名 **回答者数** : 19名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	19名	-	-	-	-	19名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			89.5%	10.5%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	89.5%	
			63.2%	26.3%	5.3%	-	5.3%	-	5.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
47.4%	15.8%	21.1%			15.8%	-	-	84.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			47.4%	26.3%	21.1%	5.3%	-	-	94.8%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
			52.6%	47.4%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			89.5%	10.5%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

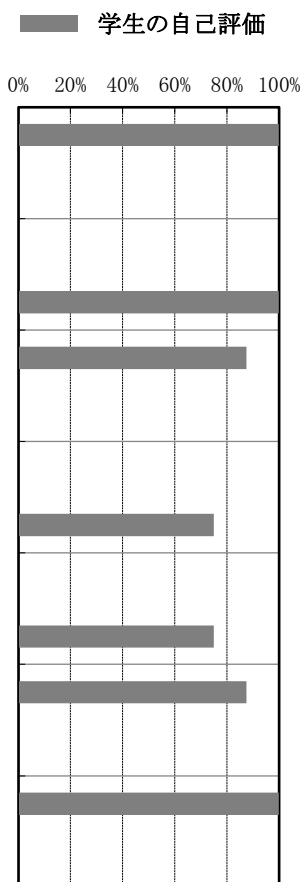


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 武田 千幸 職名 : 准教授 所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 生活支援技術Ⅲ 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
 授業コード : 1315 授業形態 : 演習 受講者数 : 8名 回答者数 : 8名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	8名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	87.5%	
			87.5%	-	12.5%	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	12.5%	12.5%	50.0%	25.0%	-	-	75.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	12.5%	12.5%	50.0%	25.0%	-	-	75.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
62.5%	25.0%				12.5%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%	



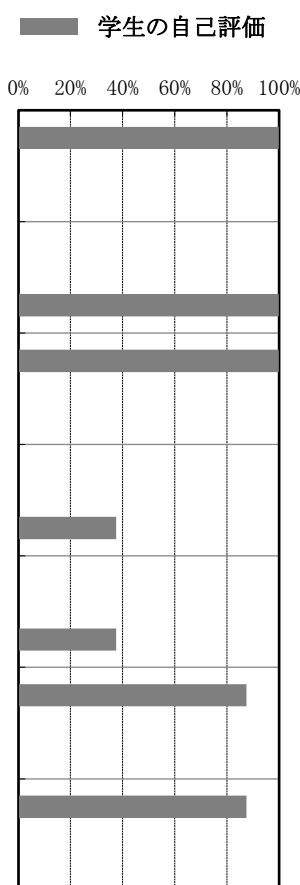
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 北口 照美 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 生活経営・管理の技法 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1320 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	8名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	-	12.5%	25.0%	37.5%	25.0%	-	37.5%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	-	25.0%	12.5%	37.5%	25.0%	-	37.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	87.5%	
			50.0%	37.5%	12.5%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%	
			50.0%	37.5%	12.5%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

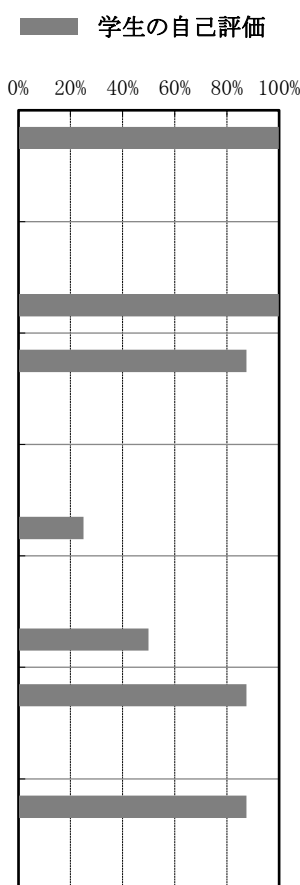
受講生はまとまり良く、講義内容の理解のため、適宜質問しながら受講していた。グループワークなども、全員で協力しながら課題に取り組んでいた。授業の事前事後の学習時間は個人により差がある。しかし、講義内容は、生活に直結しており、自分自身の日常生活で行動しながら、学んだ内容を確認し理解を深めている様子が伺えた。生活を科学的に理解し、自分の将来の生活と共に他の人々の生活を考えることができるようになっていと感じさせられる。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 紀平 佐保子      職名 : 講師      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 家事支援の技法Ⅲ・調理      科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
 授業コード : 1340      授業形態 : 演習      受講者数 : 8名      回答者数 : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	8名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	87.5%	
			62.5%	25.0%	12.5%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	12.5%	12.5%			75.0%	-	-	25.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		12.5%	12.5%	25.0%	50.0%	-	-	50.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	87.5%	
			62.5%	25.0%	12.5%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%	
			87.5%	-	12.5%	-	-	-	0.0%	



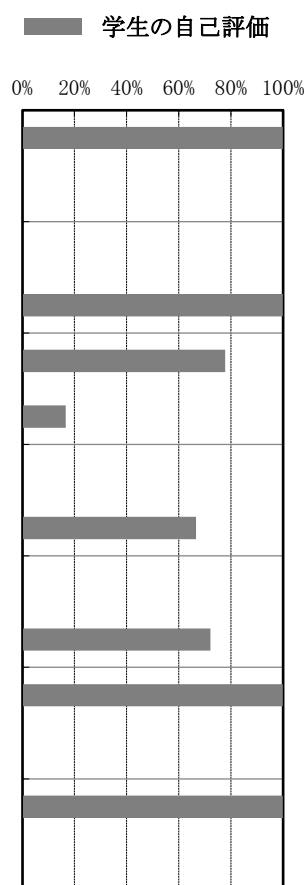
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 武田 千幸 職名 : 准教授 所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 介護過程 I 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
 授業コード : 1405 授業形態 : 講義 受講者数 : 19名 回答者数 : 18名

回答者内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
	18名	-	-	-	-	18名	-	-	-	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価						割合
			回答選択肢						
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	ある程度思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	できるだけのする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	できるだけのする	必ずする	できるだけのする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	77.8%
			50.0%	27.8%	5.6%	5.6%	11.1%	-	16.7%
			90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合
4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	30分程度	22.2%	27.8%	16.7%	22.2%	11.1%	-	66.7%	
		90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合	
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	15分未満	22.2%	38.9%	11.1%	22.2%	5.6%	-	72.2%	
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった
50.0%	50.0%				-	-	-	-	0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると思えますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%



## 調査結果に対する見解

--

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 武田 千幸 職名 : 准教授 所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 介護過程Ⅲ 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
 授業コード : 1415 授業形態 : 演習 受講者数 : 8名 回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	7名	-	-	-	7名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								学生 の 自 己 評 価
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	85.7%		
			85.7%	-	14.3%	-	-	-	0.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
14.3%			28.6%	28.6%	28.6%	-	-	71.5%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		14.3%	28.6%	28.6%	28.6%	-	-	71.5%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	85.7%		
			57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	0.0%		

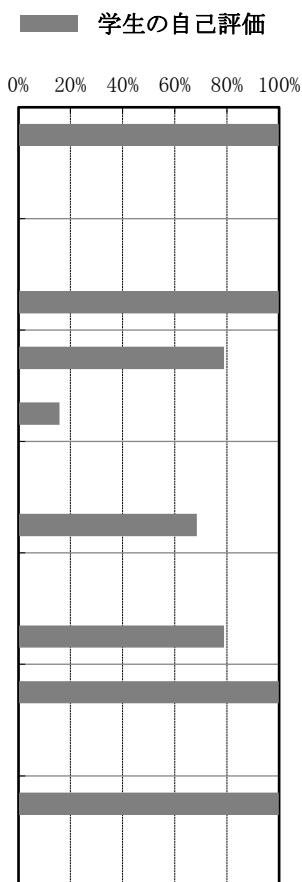
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 森永 夕美 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 介護総合演習 I **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1450 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 19名 **回答者数** : 19名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	19名	-	-	-	-	19名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			52.6%	47.4%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合 100.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	78.9% 15.8%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 68.5%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 79.0%	
	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0% 0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0% 0.0%	



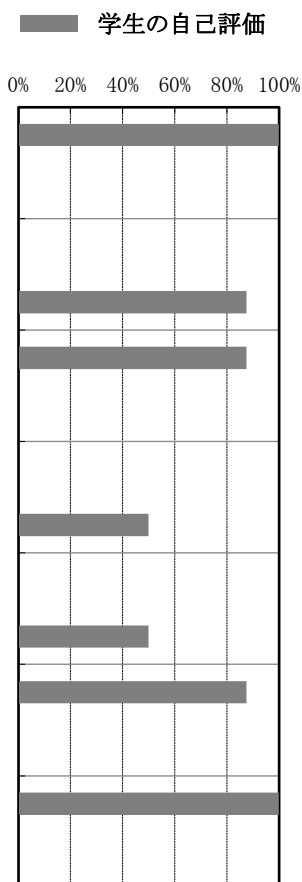
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 島村 真理子      職名 : 講師      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 介護総合演習Ⅲ      科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
 授業コード : 1461      授業形態 : 演習      受講者数 : 8名      回答者数 : 8名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	8名	-	-	-	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	87.5%	12.5%	-	-	-	-	-	87.5%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	時々する	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	87.5%	
	62.5%	25.0%	12.5%	-	-	-	-	0.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
25.0%	12.5%	12.5%	50.0%	-	-	-	50.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
25.0%	25.0%	-	50.0%	-	-	-	50.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	87.5%	
75.0%	12.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
62.5%	37.5%	-	-	-	-	-	0.0%			



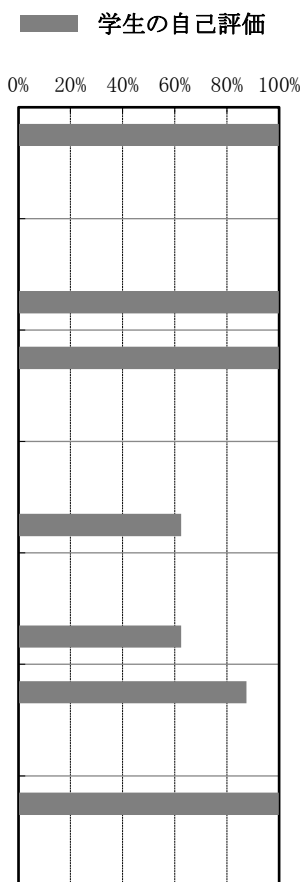
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 島村 真理子      職名 : 講師      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 認知症の理解II      科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
 授業コード : 1520      授業形態 : 講義      受講者数 : 8名      回答者数 : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	8名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
12.5%	37.5%	12.5%			37.5%	-	-	62.5%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			12.5%	37.5%	12.5%	37.5%	-	-	62.5%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	87.5%	
			87.5%	-	12.5%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解



# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 西村 隆一 **職名** : 助教 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 障害の理解 I **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1525 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 19名 **回答者数** : 19名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	19名	-	-	-	-	19名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	94.7%		
			68.4%	26.3%	5.3%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			94.7%	5.3%	-	-	-	-	-		94.7%
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	73.6%		
			36.8%	36.8%	-	10.5%	15.8%	-	26.3%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
21.1%	36.8%	21.1%	15.8%	5.3%	-	79.0%					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
31.6%	42.1%	10.5%	5.3%	10.5%	-	84.2%					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	89.5%		
			31.6%	57.9%	-	5.3%	5.3%	-	10.6%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	94.7%		
			57.9%	36.8%	5.3%	-	-	-	0.0%		

## 調査結果に対する見解

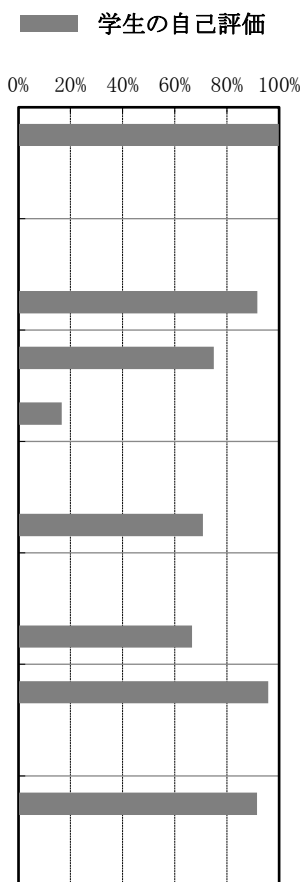
自分にとって初めての講師、講義、科目で、戸惑いながらも何とか走り抜けました。「あれもこれも伝えたい」と内容を盛り込みすぎた反省があり、これについて平易な教材の要望があがっていました。今後に向け改善していきます。遠隔授業中の課題提出後の教員からのフォローについては、勉強になったとの意見があり、概ね好評でした。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 島村 真理子 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 解剖生理学 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1540 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 27名 **回答者数** : 24名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	19名	5名	-	-	-	19名	-	5名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができたと 思いますか。	どちらも 言えない	そう 思う	ある程度 思う	どちらも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			62.5%	37.5%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	91.7%	4.2%	-	-	4.2%	-	-	91.7%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	75.0%	
	37.5%	37.5%	8.3%	4.2%	12.5%	-	-	16.7%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
16.7%	25.0%	29.2%	12.5%	16.7%	-	-	70.9%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
25.0%	25.0%	16.7%	25.0%	8.3%	-	-	66.7%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	95.9%	
			41.7%	54.2%	4.2%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	どちらも 言えない	そう 思う	ある程度 思う	どちらも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.6%	
			45.8%	45.8%	8.3%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 島村 真理子 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 医療的ケア I **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1571 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	7名	-	-	-	7名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」					
			回 答 選 択 肢								学生 の 自 己 評 価				
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	0%			20%	40%	60%	80%
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%					
			100.0%	-	-	-	-	-	-						
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	-	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	85.7%					
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	-						
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする	でき る だけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	100.0%	0.0%					
			100.0%	-	-	-	-	-	-						
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	100.0%					
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-								
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-								
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	-	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな かった	全く 貢献 しな かった	無回答	100.0%	0.0%					
			57.1%	42.9%	-	-	-	-	-						
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%					
			100.0%	-	-	-	-	-	-						

## 調査結果に対する見解

医療的ケア I は、介護福祉士養成における「医療的ケア」領域を教授する数少ない科目である（他に、医療的ケア II）。これまで、医学的知識を学んできているだろうが、吸引器や吸引カテーテル、鑷子などの使い方を学ぶこの科目は、学生にとって緊張感や初めてのことを経験する高揚感が高いものであった。また、この科目は、喀痰吸引等制度の基本研修の位置づけとなっているため、技術の習得度をはかる試験のハードルが極めて高い。上記のような理由により、授業時間外にも技術練習を繰り返す学生も多く、復習時間90分以上が約7割という結果になっている。予習に関しても、全員が45分～90分以上行ったと解答している点から、この教科への取り組み姿勢の高さを感じている。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 西 涼子 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 医療的ケア I **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1571 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	7名	-	-	-	7名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							学生 の 自 己 評 価	
			回答選択肢								上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	85.7%	
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	-		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-	-					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	100.0%		
71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	-					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	100.0%	
			57.1%	42.9%	-	-	-	-	-		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		

## 調査結果に対する見解

当科目は全体と比較すれば、学生自身が学ぶ姿勢を持っていることがうかがえる。これは授業の特性から言って当然のことかもしれないが、また、自ら学ぼうとするからこそ要望も多くなってきていると考える。要望では、情報や事例の提供が28.6%であったが、前期はレポートが多く、対面授業では伝えやすい、事例に基づくエピソードが出せなかったことも一因であるとおもわれる。後期は要望に応え、事例を増やし、質問が出しやすいように工夫したいと考える。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ 職名 : 教授 所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 生活と未来 科目群 : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
 授業コード : 1630 授業形態 : 演習 受講者数 : 57名 回答者数 : 48名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	45名	-	3名	-	-	18名	23名	7名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.6%		
			45.8%	43.8%	6.3%	4.2%	-	-	4.2%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			85.4%	2.1%	2.1%	-	10.4%	-	85.4%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	77.1%		
			25.0%	52.1%	12.5%	8.3%	2.1%	-	10.4%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		48.0%
14.6%	16.7%	16.7%	16.7%	35.4%	-	48.0%					
4 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	43.7%		
		12.5%	20.8%	10.4%	22.9%	31.3%	2.1%	43.7%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	89.6%		
			31.3%	58.3%	10.4%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.6%		
			43.8%	45.8%	10.4%	-	-	-	0.0%		

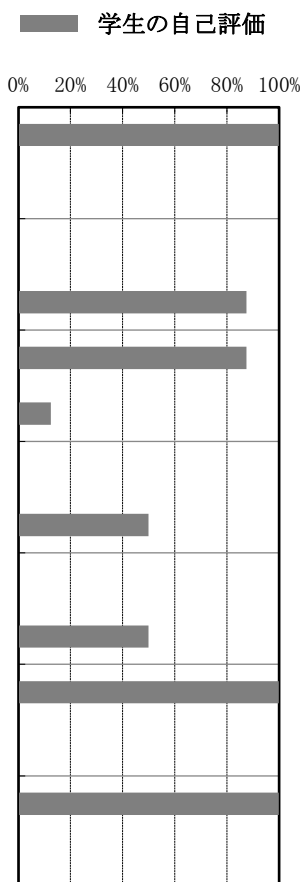
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 武田 卓也 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 相談援助の基盤と専門職 **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 1705 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	-	-	-	-	5名	-	-	3名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			62.5%	37.5%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	-	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	87.5%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	87.5%	
			50.0%	37.5%	-	-	12.5%	-	12.5%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
12.5%	12.5%	25.0%			25.0%	25.0%	-	50.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			12.5%	25.0%	12.5%	25.0%	25.0%	-	50.0%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	-	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
			62.5%	37.5%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			62.5%	37.5%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

本年度は遠隔授業と対面授業の両方を組み合わせた授業展開になった。遠隔授業では課題を示しそれに対する回答、返却であったため、授業前後における学修時間が例年より高い数字になっているように考える。一層の学生の成長を考えた場合、授業前後の学修時間をどのように授業と連動させて考えるか、学生の学修効果を考え、検討し学生に還元する必要があると思いました。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 武田 千幸 **職名** : 准教授 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : ゼミナール I (生活福祉) **科目群** : 生活未来科 生活福祉コース 専門教育科目  
**授業コード** : 3930 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	7名	-	-	-	7名	-	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価	
			回 答 選 択 肢									割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	どちらも 言えない	そう 思う	ある程度 思う	どちらも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%			
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	0.0%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	100.0%		
			100.0%	-	-	-	-	-	-			
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	85.7%			
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	0.0%			
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答	「45分程度」 以上の割合
14.3%	14.3%	42.9%			28.6%	-	-					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	71.5%			
		14.3%	14.3%	42.9%	28.6%	-	-					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	85.7%			
			57.1%	28.6%	14.3%	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%			
			71.4%	14.3%	14.3%	-	-	-	0.0%			

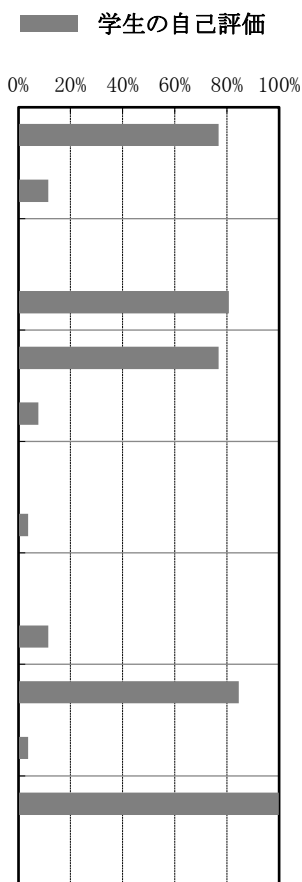
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 森永 夕美 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 社会福祉概論 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
**授業コード** : 2110 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 32名 **回答者数** : 26名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	20名	1名	5名	-	-	-	26名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	76.9%	
			34.6%	42.3%	11.5%	11.5%	-	-	11.5%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	80.8%	7.7%	3.8%	-	7.7%	-	-	80.8%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	76.9%	
	15.4%	61.5%	15.4%	7.7%	-	-	-	7.7%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
-	3.8%	-	26.9%	69.2%	-	-	-	3.8%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	84.6%	
			19.2%	65.4%	11.5%	-	3.8%	-	3.8%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			42.3%	57.7%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

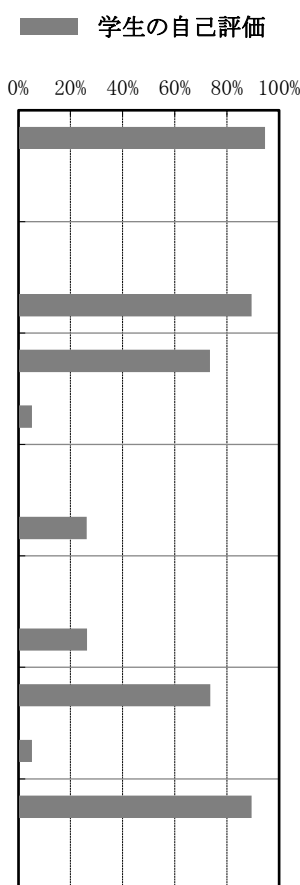


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 松岡 弘樹 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 人体の構造と機能 I **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
**授業コード** : 2115 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 29名 **回答者数** : 19名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	18名	-	1名	-	-	-	19名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	あまり 思わない	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	94.7%	
			42.1%	52.6%	5.3%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			89.5%	5.3%	-	5.3%	-	-	89.5%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	あまり しない	必ずする	でき る だ け す る	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	73.6%	
			36.8%	36.8%	21.1%	5.3%	-	-	5.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	10.5%	15.8%			26.3%	47.4%	-	26.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		5.3%	15.8%	5.3%	21.1%	52.6%	-	26.4%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	あまり配慮 しなかった	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 し な か つ た	全く 貢 献 し な か つ た	無回答	73.7%	
			21.1%	52.6%	21.1%	-	5.3%	-	5.3%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思 わ な い	全く 思 わ な い	無回答	89.5%	
			42.1%	47.4%	10.5%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

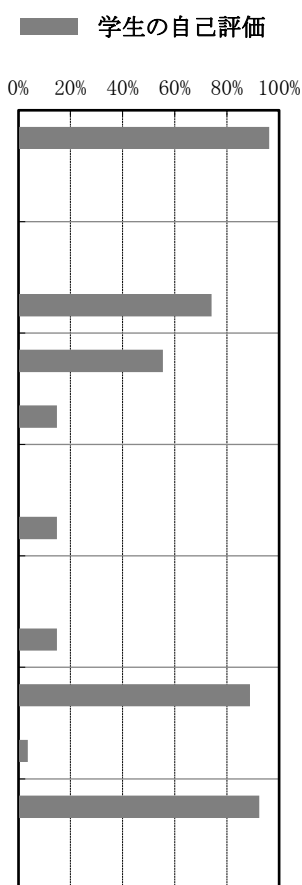
基本的な理科の知識がない事を前提にすべて基本から授業しています。生徒のレベル差が大きく、どのレベルの生徒にあわせて授業をするのが難しいです。広く、浅くの授業を行っていますので、速度は早く感じられると思いますが、実際には、最小限の暗記で済むようにしていますので、諦めずに、小テストの丸暗記を繰り返してもらうだけで、人体の構造と機能が頭に入ります。一回の授業で理解出来なくても、何度も角度をかえて、説明しますので、最後には理解できるようになると思っています。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 松本 範子 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 運動生理学 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
**授業コード** : 2130 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 28名 **回答者数** : 27名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	24名	3名	-	-	-	27名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.3%	
			55.6%	40.7%	3.7%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			74.1%	18.5%	7.4%	-	-	-	74.1%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	55.5%	
			14.8%	40.7%	29.6%	11.1%	3.7%	-	14.8%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	3.7%	11.1%	-	29.6%	55.6%	-	14.8%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	3.7%	11.1%	-	29.6%	55.6%	-	14.8%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
18.5%	70.4%				7.4%	3.7%	-	-	3.7%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.5%	
			48.1%	44.4%	7.4%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

本年度の授業は、コロナウイルスの対策によって、初回の3回をオンデマンドによる動画配信を用いて行った。授業内容の伝達について不安もあったが、提出課題を拝見すると十分な理解が得られていることを確認できた。また、対面授業では、授業毎に質問票を受け付け、回答は次回授業で説明を加えるなどの方法で双方向授業を実施したため、学修成果調査の自由記述において、参考になった。わかりやすいなどの意見を得られたものとする。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 池内 ますみ **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 食品科学 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
**授業コード** : 2145 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 28名 **回答者数** : 22名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	20名	-	2名	-	-	-	22名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%	
			回 答 選 択 肢									
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.4%			
			40.9%	54.5%	4.5%	-	-	-	0.0%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合			
			90.9%	-	-	-	9.1%	-	90.9%			
			3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない		無回答	86.4%
					27.3%	59.1%	9.1%	4.5%	-		-	4.5%
					4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度		30分 程度	15分 未満
-	18.2%	9.1%	22.7%	50.0%			-	27.3%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合				
			4.5%	13.6%	13.6%	22.7%	45.5%	-	31.7%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	90.9%			
			31.8%	59.1%	9.1%	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.9%			
			40.9%	50.0%	9.1%	-	-	-	0.0%			

## 調査結果に対する見解

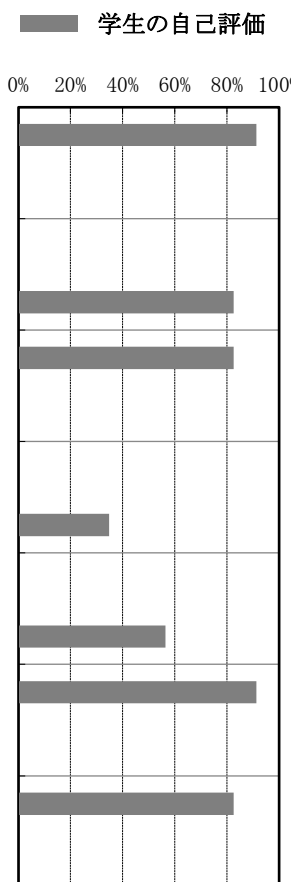
新型コロナウイルスの緊急事態宣言を受け前半の授業を遠隔で実施した。このような授業を初めて経験し、授業の組み立て方について改めて考える機会となった。遠隔授業で実施する際には教科書をもとにして、考えてもらいながら進めるように工夫したが、こちらの意図がきちんと伝わったか不安が残った。今回の自由記述に書かれていたように、「対面授業の方が分かりやすかった。」という意見があった。対面授業の初回には、内容がうまくつながるように遠隔授業の内容を振り返るところから始めた。社会人学生からの申し出により、遠隔実施の際の資料も印刷して配付した。また、途中で栄養士実力認定試験の問題を配布して練習問題としたが、この科目をどこまで理解すればよいかの一つの指標とすることができるため、自由記述で「栄養士実力認定試験の練習ができたのが良かった」という意見があった。この科目には化学式なども多く出てくるため、それらをすべて覚えなければならないのかという不安を持つ学生もいるので、目指すゴールが示せたのは良かったと考える。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 三浦 さつき      職名 : 教授      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 食品学実験      科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
 授業コード : 2155ab      授業形態 : 実習      受講者数 : 25名      回答者数 : 23名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	23名	-	-	-	-	-	23名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.3%	
			43.5%	47.8%	8.7%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			82.6%	8.7%	4.3%	4.3%	-	-	82.6%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	82.6%	
			39.1%	43.5%	17.4%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
26.1%	8.7%	-			34.8%	30.4%	-	34.8%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		43.5%	13.0%	-	21.7%	21.7%	-	56.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	91.3%	
			39.1%	52.2%	8.7%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	82.6%	
			30.4%	52.2%	17.4%	-	-	-	0.0%	



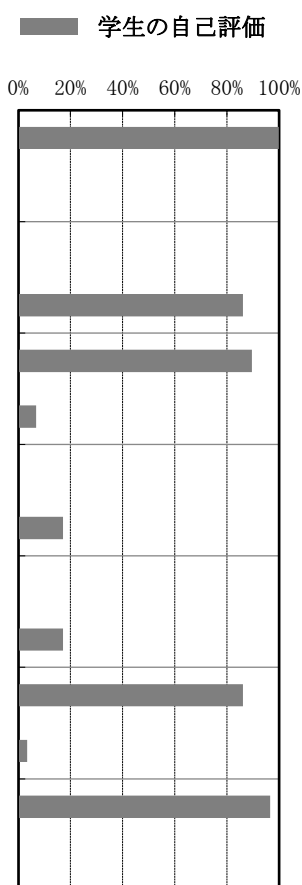
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ      職名 : 教授      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 食品衛生学      科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
 授業コード : 2160      授業形態 : 講義      受講者数 : 30名      回答者数 : 29名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	24名	5名	-	-	-	29名	-	-	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			69.0%	31.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			86.2%	10.3%	3.4%	-	-	-	86.2%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	89.6%	
			31.0%	58.6%	3.4%	3.4%	3.4%	-	6.8%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
3.4%	6.9%	6.9%			27.6%	55.2%	-	17.2%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			3.4%	13.8%	-	31.0%	51.7%	-	17.2%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	86.2%	
			24.1%	62.1%	10.3%	3.4%	-	-	3.4%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.6%	
			62.1%	34.5%	3.4%	-	-	-	0.0%	



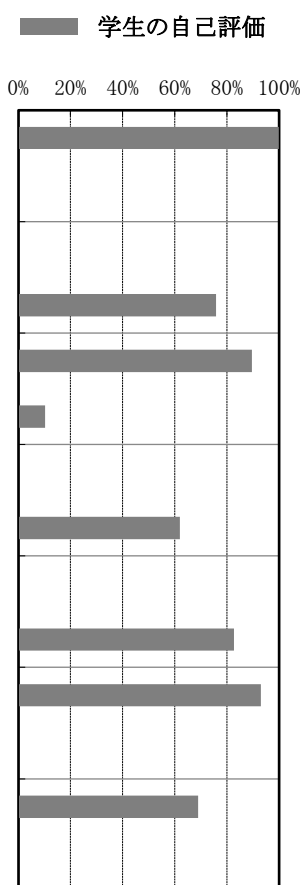
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ 職名 : 教授 所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 食品衛生学実習 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
 授業コード : 2165 授業形態 : 実習 受講者数 : 30名 回答者数 : 29名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	24名	5名	-	-	-	29名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								100.0%
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	0.0%		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う 51.7%	ある程度 思う 48.3%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回 75.9%	欠席回数 1回 17.2%	欠席回数 2回 3.4%	欠席回数 3回以上 -	分か らない 3.4%	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 75.9%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする 24.1%	できる だけする 65.5%	時々する -	あまり しない 6.9%	全く しない 3.4%	無回答 -	89.6%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上 37.9%	60分 程度 17.2%	45分 程度 6.9%	30分 程度 10.3%	15分 未満 27.6%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 62.0%		
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上 48.3%	60分 程度 20.7%	45分 程度 13.8%	30分 程度 3.4%	15分 未満 13.8%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 82.8%		
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した 37.9%	ある程度 貢献した 55.2%	どちらとも 言えない 6.9%	あまり 貢献し なかつた -	全く 貢献 しなかつた -	無回答 -	93.1%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う 34.5%	ある程度 思う 34.5%	どちらとも 言えない 31.0%	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	69.0%		



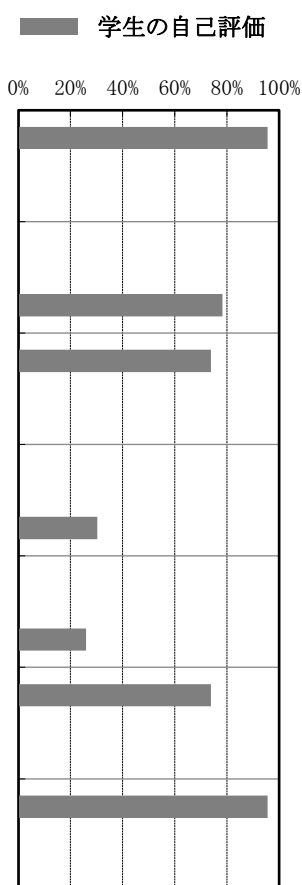
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 三浦 さつき      職名 : 教授      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 基礎栄養学      科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
 授業コード : 2170      授業形態 : 講義      受講者数 : 28名      回答者数 : 23名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	23名	-	-	-	-	-	23名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.7%		
			52.2%	43.5%	4.3%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			78.3%	8.7%	-	8.7%	4.3%	-	78.3%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	73.9%		
			26.1%	47.8%	26.1%	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	4.3%	13.0%	13.0%	26.1%	43.5%	-	30.3%			
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	4.3%	13.0%	8.7%	34.8%	39.1%	-	26.0%			
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	73.9%
26.1%	47.8%				26.1%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.6%		
			39.1%	56.5%	4.3%	-	-	-	0.0%		



## 調査結果に対する見解

栄養士免許の1回生必修科目で、今年度はコロナのために前半の7回は遠隔授業として、スライドデータをアップ・郵送し、課題を出題して対応した。後半は遠隔授業の範囲の振り返りも行いつつ対面授業を行った。アンケートからは、プリントを活用しながら授業に取り組んでいる様子がうかがえた。栄養素の名称などの用語や代謝の流れの部分が難しいとの声が多いため、解説を丁寧に行うことで学生の理解につながるように心がけたい。

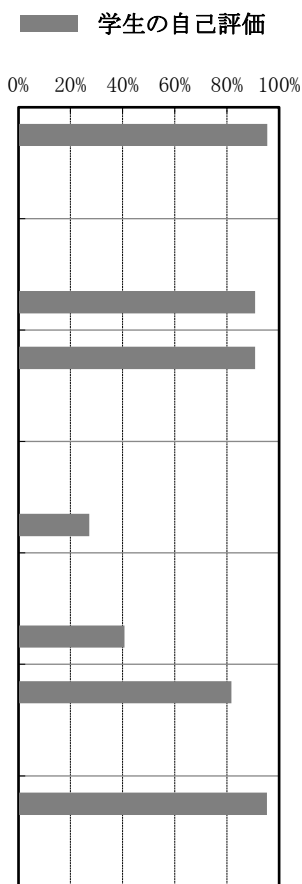


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 三浦 さつき      職名 : 教授      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 応用栄養学      科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
 授業コード : 2175      授業形態 : 講義      受講者数 : 24名      回答者数 : 22名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	22名	-	-	-	-	22名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.5%	
			68.2%	27.3%	4.5%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	90.9%	9.1%	-	-	-	-	-	90.9%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	90.9%	
	27.3%	63.6%	9.1%	-	-	-	-	0.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4.5%	18.2%	4.5%	13.6%	59.1%	-	-	27.2%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4.5%	22.7%	13.6%	18.2%	40.9%	-	-	40.8%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.8%	
			40.9%	40.9%	18.2%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.4%	
			54.5%	40.9%	4.5%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解



# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 紀平 佐保子 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 食事療法論 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
**授業コード** : 2190 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 27名 **回答者数** : 26名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	23名	3名	-	-	-	26名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%	
			回 答 選 択 肢									無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-				
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.3%			
			57.7%	34.6%	7.7%	-	-	-	0.0%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合			
			80.8%	11.5%	3.8%	-	3.8%	-	80.8%			
			3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない		無回答	84.6%
					19.2%	65.4%	3.8%	7.7%	3.8%		-	11.5%
					4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度		30分 程度	15分 未満
7.7%	11.5%	-					26.9%	53.8%	-	19.2%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合				
		7.7%	11.5%	-	30.8%	50.0%	-	19.2%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.5%			
			30.8%	57.7%	7.7%	3.8%	-	-	3.8%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.5%			
			57.7%	30.8%	11.5%	-	-	-	0.0%			

## 調査結果に対する見解

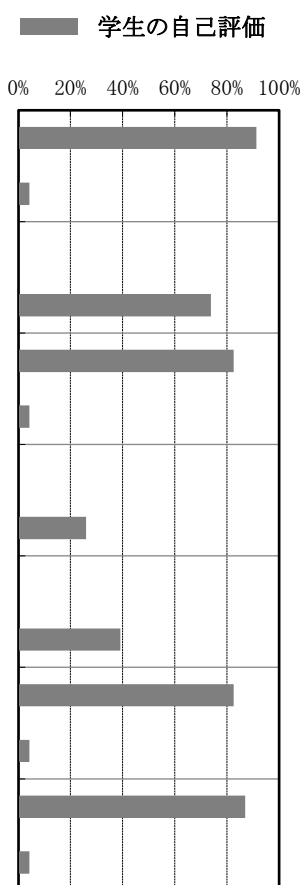
授業前1週間の学修時間を問う評価項目と、授業後1週間の学修時間を問う評価項目で、どちらも45分程度以上の割合が2割を下回っていたことについて、改善の必要を強く感じた。今後の授業では、事前課題と事後課題を充実させて、授業時間外の学修の機会を増やしたいと考える。また、授業内容から社会で活かそうと思う内容が得られたかを問う評価項目で、どちらとも言えないが1割を超えていたので、「食事療法論」で学んだことが栄養士業務として活かせるよう、受講生の興味を引く内容や具体性のある内容を増やす必要があると感じた。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 飯田 晃朝 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 食事療法実習 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
**授業コード** : 2195ab **授業形態** : 実習 **受講者数** : 24名 **回答者数** : 23名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	23名	-	-	-	-	23名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.3%	
			56.5%	34.8%	4.3%	4.3%	-	-	4.3%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	-	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			73.9%	13.0%	8.7%	-	4.3%	-	73.9%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	82.6%	
			21.7%	60.9%	13.0%	4.3%	-	-	4.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
8.7%	13.0%	4.3%			21.7%	52.2%	-	26.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		8.7%	17.4%	13.0%	21.7%	39.1%	-	39.1%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	82.6%	
			26.1%	56.5%	13.0%	4.3%	-	-	4.3%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.0%	
			52.2%	34.8%	8.7%	4.3%	-	-	4.3%	



## 調査結果に対する見解

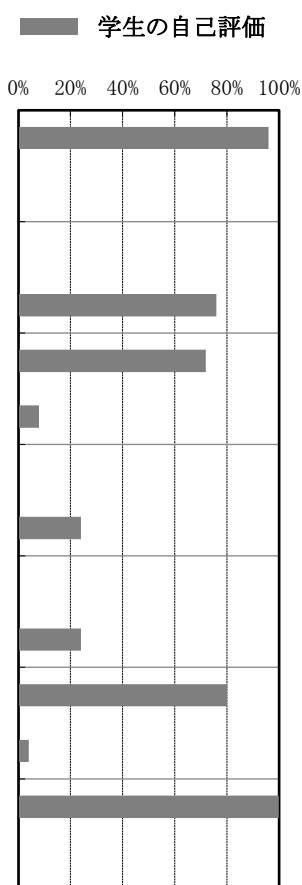
食事療法実習は、各病態の治療食に適した食材の選択・分量・調理方法を理解し、医療施設での治療食を美味しく作る技術を修得することを目標としている演習科目である。受講学生は、科目習得に必要な時間数を出席していた。医療施設の栄養士に必要な不可欠な疾病に関する知識と治療食との関係性を説明後に、医療施設を想定し、実際に調理をして試食することで、課題である自らの治療食の献立作成に活かすことを目標としていたため、授業評価と合致したと考えられる。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 飯田 晃朝      職名 : 講師      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 栄養指導論 I      科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
 授業コード : 2200      授業形態 : 講義      受講者数 : 29名      回答者数 : 25名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	23名	-	2名	-	-	-	25名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.0%		
			28.0%	68.0%	4.0%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
	76.0%	4.0%	4.0%	8.0%	8.0%	-	-	76.0%			
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	72.0%		
	24.0%	48.0%	20.0%	8.0%	-	-	-	8.0%			
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
8.0%	16.0%	-	32.0%	44.0%	-	-	-	24.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
4.0%	16.0%	4.0%	44.0%	32.0%	-	-	-	24.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	80.0%		
			20.0%	60.0%	16.0%	-	4.0%	-	4.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			40.0%	60.0%	-	-	-	-	0.0%		



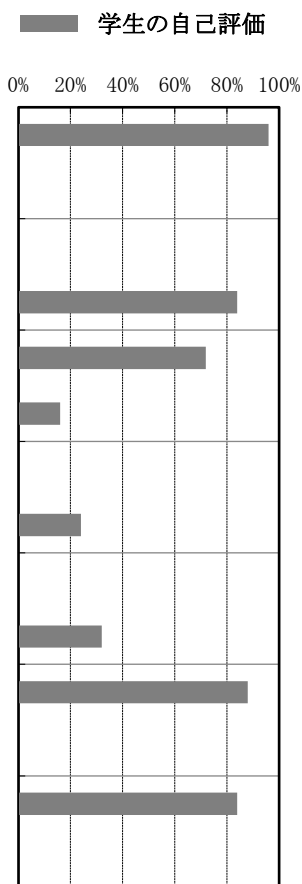
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 紀平 佐保子      職名 : 講師      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 栄養指導論実習Ⅱ      科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
 授業コード : 2215      授業形態 : 実習      受講者数 : 27名      回答者数 : 25名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	22名	3名	-	-	-	25名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.0%	
			52.0%	44.0%	4.0%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			84.0%	8.0%	4.0%	-	4.0%	-	84.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	72.0%	
			28.0%	44.0%	12.0%	8.0%	8.0%	-	16.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	8.0%	12.0%	4.0%	20.0%	56.0%	-	24.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	12.0%	16.0%	4.0%	20.0%	48.0%	-	32.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
32.0%	56.0%				12.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	84.0%	
			60.0%	24.0%	12.0%	-	-	4.0%	0.0%	



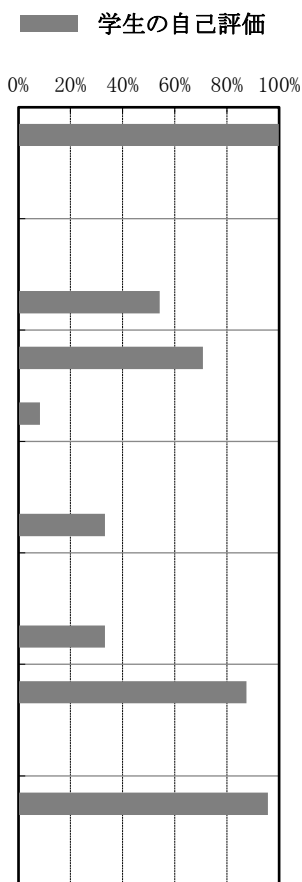
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 池内 ますみ 職名 : 教授 所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 調理学 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
 授業コード : 2250 授業形態 : 講義 受講者数 : 28名 回答者数 : 24名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	22名	-	2名	-	-	-	24名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			54.2%	45.8%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			54.2%	33.3%	4.2%	-	8.3%	-	54.2%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	70.8%	
			20.8%	50.0%	20.8%	8.3%	-	-	8.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
12.5%	12.5%	8.3%			45.8%	20.8%	-	33.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		12.5%	12.5%	8.3%	45.8%	20.8%	-	33.3%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	87.5%	
			33.3%	54.2%	12.5%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.8%	
			50.0%	45.8%	4.2%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 島村 知歩 **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 調理実習 I **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
**授業コード** : 2255 **授業形態** : 実習 **受講者数** : 27名 **回答者数** : 25名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	23名	-	2名	-	-	-	25名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価  0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			76.0%	24.0%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			68.0%	20.0%	4.0%	4.0%	4.0%	-	68.0%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	84.0%		
			36.0%	48.0%	16.0%	-	-	-	0.0%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
8.0%	20.0%	-			36.0%	36.0%	-	28.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		28.0%	8.0%	12.0%	24.0%	28.0%	-	48.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	96.0%		
			36.0%	60.0%	4.0%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.0%		
			72.0%	24.0%	4.0%	-	-	-	0.0%		

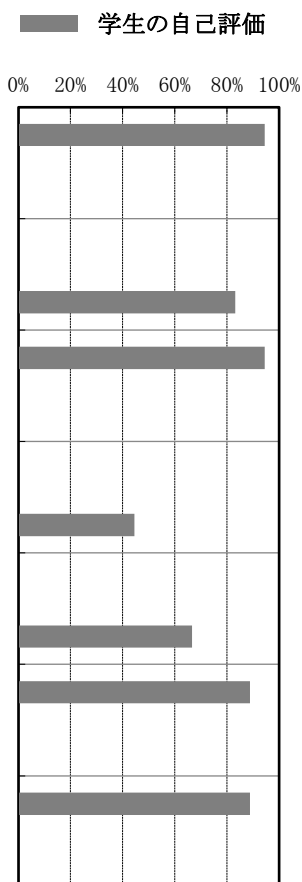
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 島村 知歩 職名 : 教授 所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 調理実習Ⅲ 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
 授業コード : 2265 授業形態 : 実習 受講者数 : 27名 回答者数 : 18名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	17名	1名	-	-	-	18名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	94.5%	
			88.9%	5.6%	5.6%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	83.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	94.5%	
			38.9%	55.6%	5.6%	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	11.1%	27.8%	5.6%	16.7%	38.9%	-	44.5%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	27.8%	27.8%	11.1%	11.1%	22.2%	-	66.7%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
27.8%	61.1%				11.1%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.9%	
			66.7%	22.2%	11.1%	-	-	-	0.0%	



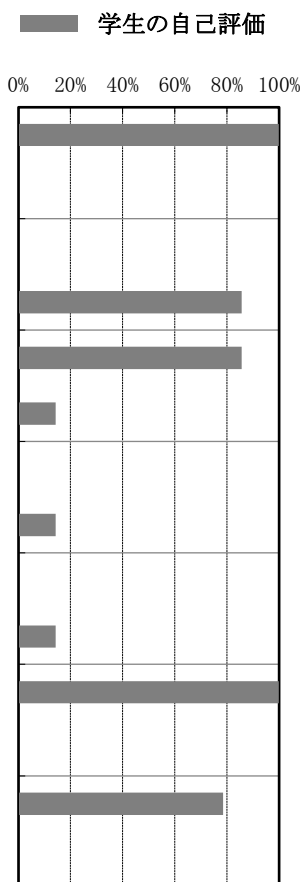
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 山本 明美 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 食料経済 **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
**授業コード** : 2400 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 16名 **回答者数** : 14名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	3名	7名	4名	-	-	-	14名	-	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			35.7%	64.3%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	85.7%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	85.7%	
			28.6%	57.1%	-	14.3%	-	-	14.3%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	14.3%	-	-	42.9%	42.9%	-	14.3%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	14.3%	-	-	42.9%	42.9%	-	14.3%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
42.9%	57.1%				-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	78.6%	
			42.9%	35.7%	21.4%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

今年度はコロナの影響で遠隔授業から始まり、対面授業へと移行したので教師側だけでなく学生さんも大変だったと思います。受講された学生さんは、熱心に授業に参加されて意見を述べられたりして有意義な時間だったと思います。食料経済は、フードスペシャリストの試験対策も兼ねて毎回、過去問を用いてその回の授業内容に適応した問題を選んで小テストを行いました。今後の試験対策に役立ててもらいたいと思います。



# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 池内 ますみ **職名** : 教授 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : ゼミナール I (食物栄養) **科目群** : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
**授業コード** : 3911 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 28名 **回答者数** : 27名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	24名	3名	-	-	-	27名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							学生 の 自 己 評 価	
			回答選択肢								上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.3%		
			51.9%	44.4%	3.7%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			85.2%	3.7%	3.7%	-	7.4%	-	85.2%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	88.9%		
			25.9%	63.0%	3.7%	7.4%	-	-	7.4%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	14.8%	14.8%	-	11.1%	59.3%	-	29.6%			
		14.8%	18.5%	-	14.8%	51.9%	-	33.3%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	14.8%	18.5%	-	14.8%	51.9%	-	33.3%			
		14.8%	18.5%	-	14.8%	51.9%	-	33.3%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.4%		
			37.0%	44.4%	11.1%	7.4%	-	-	7.4%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	77.7%		
			33.3%	44.4%	18.5%	3.7%	-	-	3.7%		

## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 飯田 晃朝 職名 : 講師 所属 : 生活未来科  
 科目名称 : ゼミナールⅡ(食物栄養) 科目群 : 生活未来科 食物栄養コース 専門教育科目  
 授業コード : 3925 授業形態 : 演習 受講者数 : 26名 回答者数 : 22名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	22名	-	-	-	-	22名	-	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								学生 の 自 己 評 価
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	割合		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.9%		
			59.1%	31.8%	9.1%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			68.2%	27.3%	-	4.5%	-	-	68.2%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	81.8%		
			27.3%	54.5%	9.1%	9.1%	-	-	9.1%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
13.6%	13.6%	4.5%			22.7%	45.5%	-	31.7%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
			22.7%	18.2%	4.5%	22.7%	31.8%	-	45.4%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	86.4%		
			36.4%	50.0%	13.6%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	81.9%		
			45.5%	36.4%	18.2%	-	-	-	0.0%		

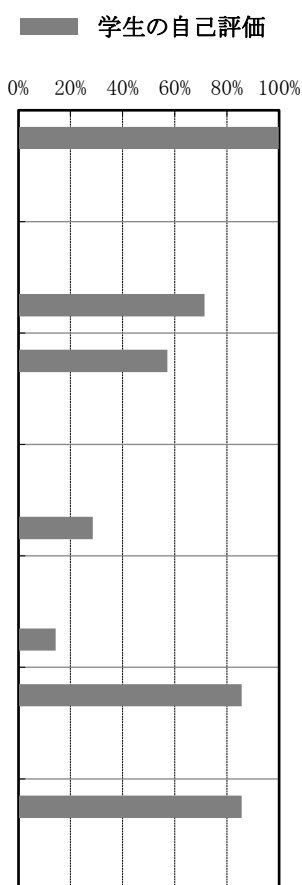
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 登坂 一博      職名 : 非常勤      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 日本企業論      科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
 授業コード : 3126      授業形態 : 講義      受講者数 : 10名      回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	7名	-	-	-	-	-	-	7名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			28.6%	71.4%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			71.4%	-	-	-	28.6%	-	71.4%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	57.2%	
			28.6%	28.6%	42.9%	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	-	14.3%	14.3%	57.1%	14.3%	-	28.6%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	-	-	14.3%	57.1%	28.6%	-	14.3%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
-	85.7%				14.3%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.7%	
			28.6%	57.1%	14.3%	-	-	-	0.0%	



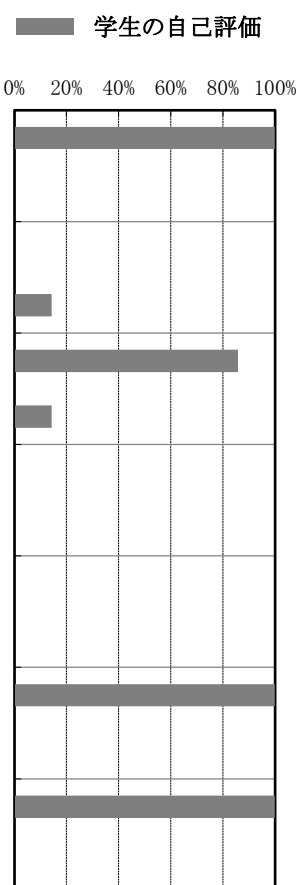
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 高橋 紀子 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : オフィスタディ **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
**授業コード** : 3133 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	7名	-	-	-	-	-	7名	-	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	14.3%
			14.3%	28.6%	28.6%	-	28.6%	-	14.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	85.8%	85.8%
			42.9%	42.9%	-	-	14.3%	-	14.3%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	
-	-	-			57.1%	42.9%	-	0.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	0.0%	
		-	-	-	57.1%	42.9%	-	0.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかった	全く 貢献 しなかった	無回答	100.0%	100.0%
			71.4%	28.6%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

「授業で新しい知識や教養を得ることができた」「この授業の内容から社会で活かそうと思う内容が得られた」の評価が、「そう思う」が100%であったことは一定の成果だと思われる。また、「グループワークの実施」希望が多かったことが今後の改善点である。グループで話し合ったり意見交換する時間は取っていたが、対話だけでなく、グループで何かを作りあげたり、合意形成していく体験をしてもらえるようなワークを多く取り入れることを今後は心がけたいと思う。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 上田 利博 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : ビジネス実務概論 **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
**授業コード** : 3138 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 13名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	1名	8名	-	-	-	1名	-	8名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			88.9%	11.1%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			33.3%	11.1%	22.2%	-	33.3%	-	33.3%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	88.8%		
			44.4%	44.4%	-	11.1%	-	-	11.1%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
11.1%	11.1%	-			44.4%	33.3%	-	22.2%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
-	-	-	22.2%	11.1%	33.3%	33.3%	-	33.3%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%		
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			88.9%	11.1%	-	-	-	-	0.0%		

## 調査結果に対する見解

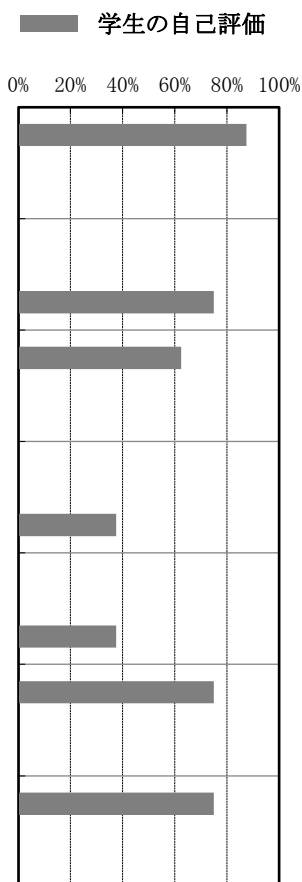
この科目の学修成果に関する調査より、事前・事後学習にパラつきはみられるものの、新しい知識や教養が蓄積され、社会で活かせる内容であると理解されたと思われる。ただ、授業の進め方で工夫を要する要望として、グループワークの実施が22.2%との回答があり、グループワークを行う意義と重要性をより丁寧に説明する必要があると思われる。これらを踏まえ、今後はこれまでの進め方を継続しつつ、更に授業の工夫をしたいと考える。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 橋本 祐樹 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 経理実務 I **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
**授業コード** : 3160 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	-	-	-	-	-	-	8名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%	
			50.0%	37.5%	12.5%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			75.0%	12.5%	-	-	12.5%	-	75.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	62.5%	
			25.0%	37.5%	37.5%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	37.5%			37.5%	25.0%	-	37.5%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	12.5%	25.0%	50.0%	12.5%	-	37.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	75.0%	
			-	75.0%	25.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	75.0%	
			12.5%	62.5%	25.0%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

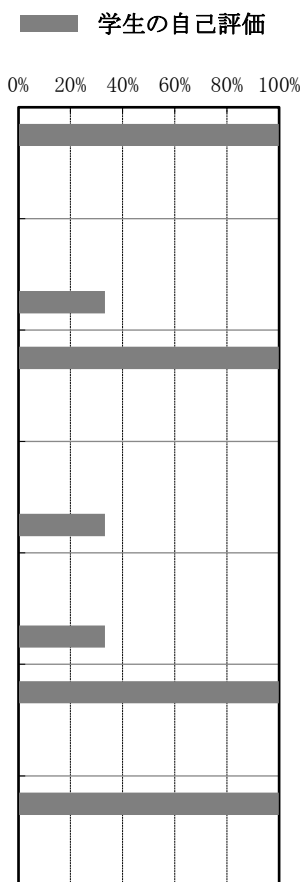


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 橋本 祐樹 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 日本経済とビジネス **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
**授業コード** : 3190 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 9名 **回答者数** : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	6名	-	-	-	-	-	6名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			33.3%	-	16.7%	-	50.0%	-	33.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	33.3%			-	66.7%	-	33.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	-	33.3%	-	66.7%	-	33.3%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

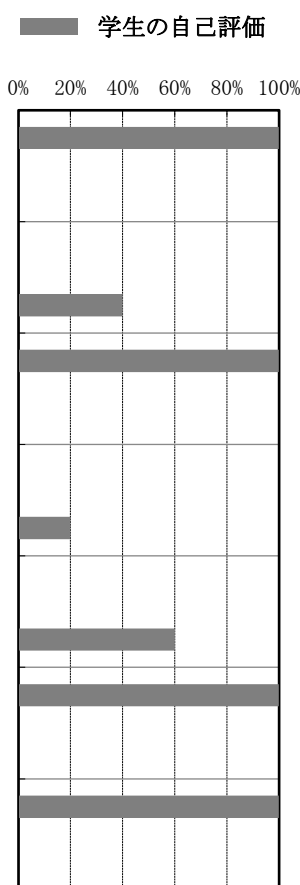


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 吉村 司 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : オフィス実務演習 I **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
**授業コード** : 3191 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 12名 **回答者数** : 5名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	5名	-	-	-	-	-	5名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			40.0%	-	-	-	60.0%	-	40.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	20.0%			60.0%	20.0%	-	20.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	-	60.0%	20.0%	20.0%	-	60.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
			60.0%	40.0%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

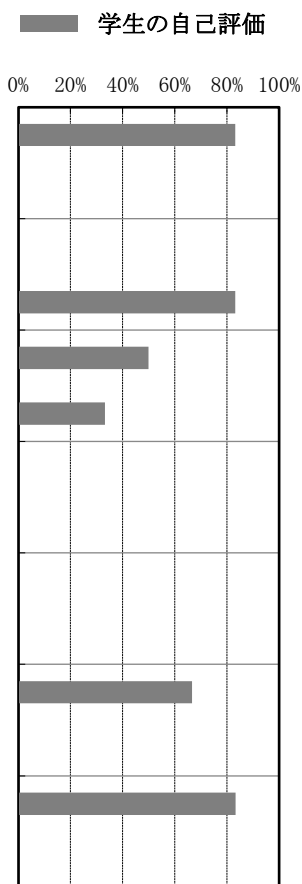
2017 年以降3 年間(2018 年調査無)の推移を検証。30 分以上の予習実施は75%→87.5%→80%、復習は62.5%→87.52%→80%と微減。1 分間スピーチや授業後レポートの取組増を指導し向上を目指す。またこの授業で「新しい知識教養を得た」「社会で活かそうと思う」はほぼ3 年連続で回答者全員が「5・4」を選択し修得実感や期待を得た。「これから社会に出てからのルール・マナーを改めて学べました」「楽しく授業が出来ているのでこの授業が好きです」の言葉を糧に引続き改善に励む。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 中田 奈月      職名 : 教授      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 文書作成 I      科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
 授業コード : 3200      授業形態 : 演習      受講者数 : 12名      回答者数 : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	5名	1名	-	-	-	-	-	6名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							割合
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.3%	
			50.0%	33.3%	16.7%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	83.3%	-	-	-	16.7%	-	83.3%			
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必 ず す る	で き る だ け す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	無回答	50.0%	
	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	-	-	33.3%			
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
-	-	-	50.0%	50.0%	-	0.0%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
-	-	-	16.7%	83.3%	-	0.0%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 し な か っ た	全 く 貢 献 し な か っ た	無回答	66.7%	
50.0%	16.7%	33.3%	-	-	-	0.0%				
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.4%	
66.7%	16.7%	16.7%	-	-	-	0.0%				



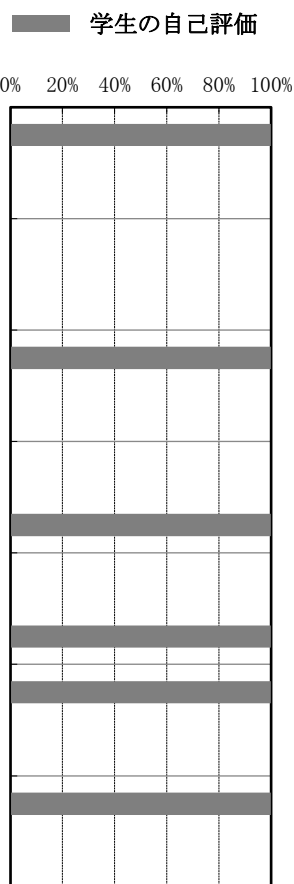
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 中田 奈月 職名 : 教授 所属 : 生活未来科  
 科目名称 : データ処理Ⅱ 科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
 授業コード : 3215 授業形態 : 演習 受講者数 : 7名 回答者数 : 1名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	1名	-	-	-	-	-	1名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価								
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	そう思う	そう 思う	ある程 度 思 う	どちら も 言 え な い	あ ま り 思 わ な い	全 く 思 わ な い	無 回 答	100.0%	0.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら な い	無 回 答	「欠席回数 0回」の割合	0.0%	
	-		-	-	-	100.0%	-	-	-		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。		必ずする	必 ず す る	で き る だ け す る	時 々 す る	あ ま り し な い	全 く し な い	無 回 答	100.0%	0.0%
	100.0%			-	-	-	-	-	-	-	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。			90分以上	90分 以上	60分 程 度	45分 程 度	30分 程 度	15分 未 満	無 回 答	「45分程度」 以上の割合
-	-	100.0%	-		-	-	-	-			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程 度	45分 程 度	30分 程 度	15分 未 満	無 回 答	「45分程度」 以上の割合	100.0%		
-		-	100.0%	-	-	-	-	-			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大 い に 貢 献 し た	あ る 程 度 貢 献 し た	ど ち ら ど も 言 え な い	あ ま り 貢 献 し な か っ た	全 く 貢 献 し な か っ た	無 回 答	100.0%	0.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思 う	あ る 程 度 思 う	ど ち ら ど も 言 え な い	あ ま り 思 わ な い	全 く 思 わ な い	無 回 答	100.0%	0.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-			



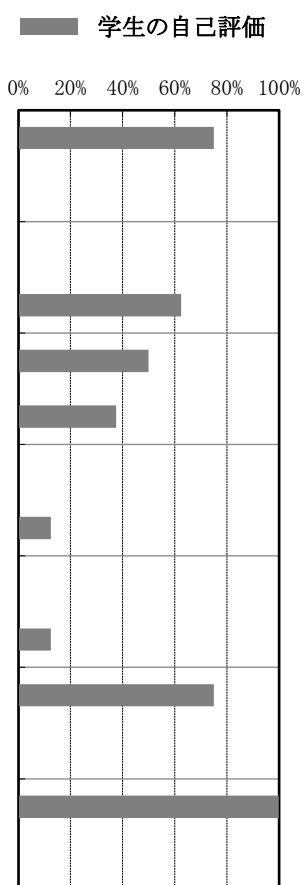
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 加来 慎太郎      職名 : 非常勤      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : イラスト・画像処理 I      科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
 授業コード : 3235      授業形態 : 演習      受講者数 : 8名      回答者数 : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	-	-	-	-	-	-	8名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	75.0%	
			25.0%	50.0%	25.0%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			62.5%	25.0%	-	-	12.5%	-	62.5%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	50.0%	
			12.5%	37.5%	12.5%	25.0%	12.5%	-	37.5%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
-			-	12.5%	25.0%	62.5%	-	12.5%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	12.5%	-	25.0%	62.5%	-	12.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	75.0%	
			25.0%	50.0%	25.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			25.0%	75.0%	-	-	-	-	0.0%	



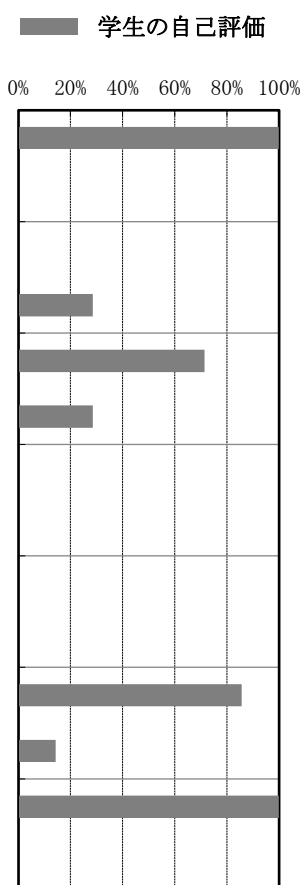
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 加来 慎太郎      職名 : 非常勤      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : イラスト・画像処理Ⅱ      科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
 授業コード : 3236      授業形態 : 演習      受講者数 : 8名      回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	7名	-	-	-	-	-	7名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			71.4%	28.6%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			28.6%	28.6%	-	-	42.9%	-	28.6%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	71.4%	
			57.1%	14.3%	-	14.3%	14.3%	-	28.6%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	-	-	-	42.9%	57.1%	-	0.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	-	-	-	42.9%	57.1%	-	0.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
28.6%	57.1%				-	14.3%	-	-	14.3%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			57.1%	42.9%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

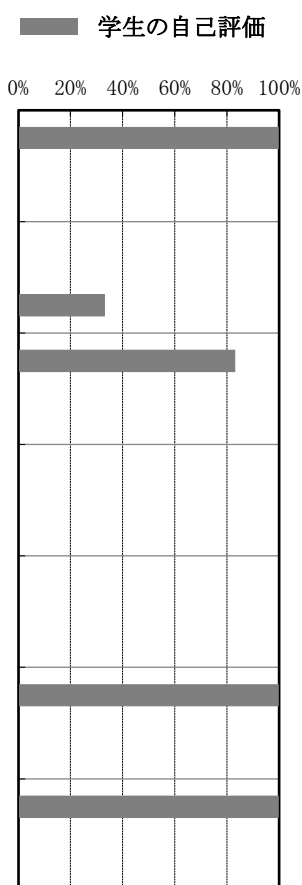
今年はコロナウイルスの影響で慣れないリモート授業になったが、生徒としても講師としても、これからの時代を迎える良い経験になった。2回生は学校環境やパソコン操作にも慣れ、ある程度余裕を持って授業に臨んでいたのではと思う。クラスの雰囲気も良く、毎年夏前に行うTシャツ製作の授業は、皆楽しめているように感じた。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 杉山 拓次 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 地域活性化論 **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
**授業コード** : 3310 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	6名	-	-	-	-	-	6名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			33.3%	33.3%	-	-	33.3%	-	33.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	時々する	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	83.3%	
			33.3%	50.0%	16.7%	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	-	-	-	33.3%	66.7%	-	0.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	-	-	-	33.3%	66.7%	-	0.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	どちらとも 言えない	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
66.7%	33.3%				-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%	



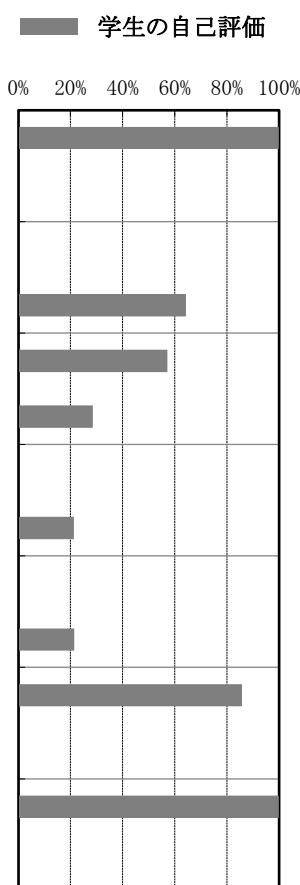
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 牧 雪枝 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 医薬と検査 **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
**授業コード** : 3340 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 15名 **回答者数** : 14名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	7名	7名	-	-	-	-	-	14名	-	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								「欠席回数 0回」の割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			64.3%	35.7%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			64.3%	14.3%	-	-	21.4%	-	64.3%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	57.2%		
			28.6%	28.6%	14.3%	14.3%	14.3%	-	28.6%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	60分程度	7.1%	7.1%	7.1%	42.9%	35.7%	-	21.3%			
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	90分以上	7.1%	-	14.3%	57.1%	21.4%	-	21.4%			
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	85.8%
42.9%	42.9%				14.3%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			57.1%	42.9%	-	-	-	-	0.0%		



## 調査結果に対する見解

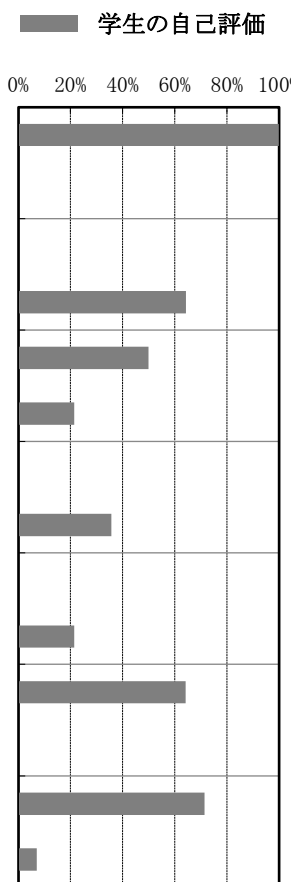
「この授業を受ける前に、1週間で合計どれくらいこの授業の学修をしましたか。」および「この授業を受けた後に、1週間で合計どれくらいこの授業の学修をしましたか。」この問いに理想とする90分以上の学生が7.1%と低く驚きました。予習復習すべき課題内容の再検討を行うと同時に、授業前に学修しておくことでスムーズに参加でき、また復讐することでより理解を深めていけるような授業展開を構築していきたいと思ひます。将来どのような道に進まれようとも、社会で活かすことのできる知識や教養をお伝えすることを常に念頭に置いた授業展開を心掛けたいと思ひます。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 垣内 美和子      職名 : 非常勤      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 医療事務総論      科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
 授業コード : 3341      授業形態 : 講義      受講者数 : 15名      回答者数 : 14名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	6名	-	-	-	-	-	14名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			64.3%	-	14.3%	-	21.4%	-	64.3%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	50.0%	
			28.6%	21.4%	28.6%	14.3%	7.1%	-	21.4%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	7.1%	14.3%	14.3%	35.7%	28.6%	-	35.7%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	-	14.3%	7.1%	57.1%	21.4%	-	21.4%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
7.1%	57.1%				35.7%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	71.4%	
			35.7%	35.7%	21.4%	7.1%	-	-	7.1%	



## 調査結果に対する見解



# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 垣内 美和子 **職名** : 非常勤 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : 医療事務演習 I **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
**授業コード** : 3345 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 15名 **回答者数** : 13名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	5名	-	-	-	-	-	13名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							学生 の 自 己 評 価	
			回答選択肢								上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			30.8%	69.2%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			69.2%	-	7.7%	-	23.1%	-	69.2%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	46.2%		
			23.1%	23.1%	23.1%	30.8%	-	-	30.8%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	-	23.1%	7.7%	30.8%	38.5%	-	30.8%			
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	-	15.4%	-	53.8%	30.8%	-	15.4%			
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	69.2%		
			15.4%	53.8%	23.1%	7.7%	-	-	7.7%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	76.9%		
			15.4%	61.5%	15.4%	7.7%	-	-	7.7%		

## 調査結果に対する見解

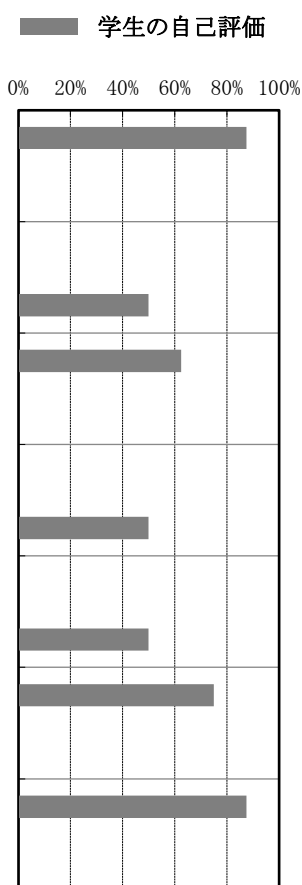
出席率は良好であり、新しい知識の習得、社会で活かそうと思うとする評価が高いが、学生の自己評価では予習復習が不十分であると思われます。理解度を点検し、できる限り個別に対応しながら、授業では重要な部分がかかるよう強調し、課題についてもテキストのページを明確に指示していくなどの形で工夫を重ねたいと思います。医療事務演習は医療費の計算、レセプトの書き方の学習です。1つずつプロセスを積み上げていく授業のため、特に復習は欠かせません。配布プリントを工夫して授業後の復習がしやすくなるというだけでなく、授業前に提示された課題について考えておくことでより理解度が深まるように考えていきます。理解の個人差については習熟度別にクラスを分けるのが理想ですが、開講コマ数の増加を伴うため実現困難と思われます。難易度については、後期の演習Ⅱや資格試験に向けた基礎となるため、レベルを下げるわけにはいきません。例えば、問題演習のみを行う補講を設けるなど授業内容を復習して消化するための機会を提供することが必要かと考えます。授業内容を復習しながら問題を解くというプロセスは医療事務演習の理解に欠かせません。授業だけで理解するのは困難です。プロセスごとに学生の理解を確認し、個別にアドバイスするなどの対応を考えていきます。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 戸田 信聡 **職名** : 講師 **所属** : 生活未来科  
**科目名称** : ゼミナール I (ビジネスキャリア) **科目群** : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
**授業コード** : 3905 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	8名	-	-	-	-	-	-	8名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%	
			50.0%	37.5%	12.5%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			50.0%	12.5%	-	-	37.5%	-	50.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	62.5%	
			25.0%	37.5%	37.5%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	12.5%	37.5%			25.0%	25.0%	-	50.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	25.0%	25.0%	25.0%	25.0%	-	50.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	75.0%	
			25.0%	50.0%	25.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%	
			50.0%	37.5%	12.5%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

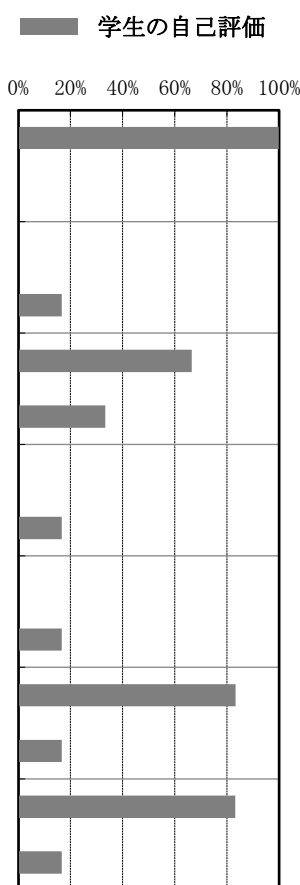
2020年前期の前半はゼミナールも遠隔授業で行い、後半は対面授業に進めた。授業満足度で評価が得られているのは対面授業が主となっていると考えられる。遠隔授業については、試行錯誤の中で本年は進めた。ゼミナールの様なやり取りも必要とされる授業を、遠隔でわかりやすく授業することは大変であった。急遽Googleのサービスや動画作成スキル等も学んだが、遠隔授業のスキルを学び続けることは今後の課題である。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 戸田 信聡      職名 : 講師      所属 : 生活未来科  
 科目名称 : 卒業研究 I      科目群 : 生活未来科 ビジネスキャリアコース 専門教育科目  
 授業コード : 3951      授業形態 : 演習      受講者数 : 10名      回答者数 : 6名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	6名	-	-	-	-	-	6名	-	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生 の 自 己 評 価							割合	
			回答選択肢								上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う 33.3%	ある程度 思う 66.7%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回 16.7%	欠席回数 1回 33.3%	欠席回数 2回 -	欠席回数 3回以上 -	分から ない 50.0%	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 16.7%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする 33.3%	できる だけする 33.3%	時々する -	あまり しない 16.7%	全く しない 16.7%	無回答 -	66.6%	33.4%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上 16.7%	60分 程度 -	45分 程度 -	30分 程度 -	15分 未満 83.3%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 16.7%		
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上 16.7%	60分 程度 -	45分 程度 -	30分 程度 -	15分 未満 66.7%	無回答 16.7%	「45分程度」 以上の割合 16.7%		
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した 16.7%	ある程度 貢献した 66.7%	どちらとも 言えない -	あまり 貢献 しなかつた -	全く 貢献 しなかつた 16.7%	無回答 -	83.4%	16.7%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う 50.0%	ある程度 思う 33.3%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない 16.7%	全く 思わない -	無回答 -	83.3%	16.7%	



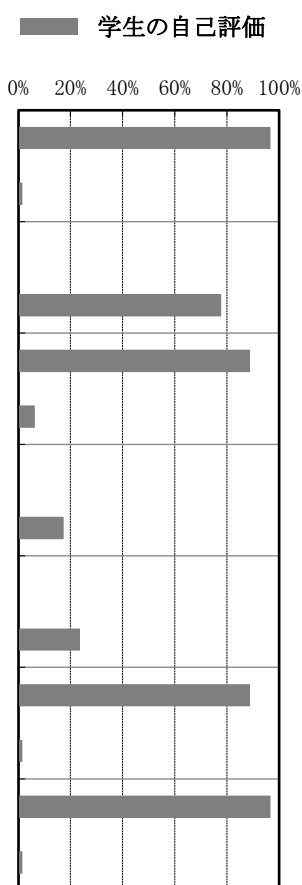
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 高城 大 職名 : 講師 所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 社会福祉 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 61000ab 授業形態 : 講義 受講者数 : 77名 回答者数 : 63名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	61名	1名	1名	-	-	-	-	-	-	63名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.8%	
			57.1%	39.7%	1.6%	-	1.6%	-	1.6%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			77.8%	7.9%	-	-	14.3%	-	77.8%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	88.9%	
			41.3%	47.6%	4.8%	3.2%	3.2%	-	6.4%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
3.2%	6.3%	7.9%			23.8%	58.7%	-	17.4%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			7.9%	7.9%	7.9%	27.0%	49.2%	-	23.7%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.9%	
			36.5%	52.4%	9.5%	-	1.6%	-	1.6%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.8%	
			65.1%	31.7%	1.6%	-	1.6%	-	1.6%	



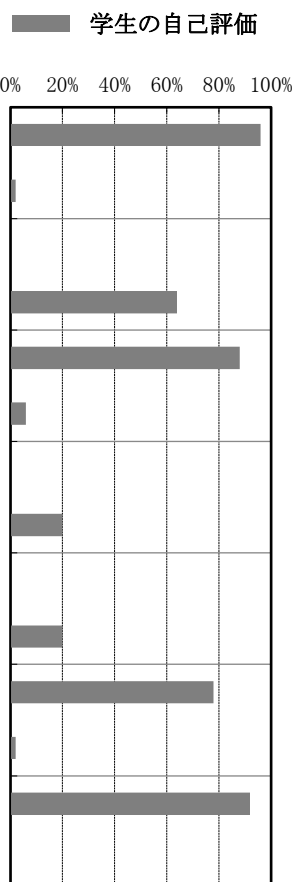
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 高城 大 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : こども家庭福祉 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 61030ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 64名 **回答者数** : 50名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	49名	1名	-	-	-	-	-	50名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.0%		
			64.0%	32.0%	2.0%	2.0%	-	-	2.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			64.0%	16.0%	4.0%	2.0%	14.0%	-	64.0%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	88.0%		
			36.0%	52.0%	6.0%	4.0%	2.0%	-	6.0%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
2.0%	4.0%	14.0%			10.0%	70.0%	-	20.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		2.0%	4.0%	14.0%	12.0%	68.0%	-	20.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	78.0%		
			34.0%	44.0%	20.0%	-	2.0%	-	2.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.0%		
			60.0%	32.0%	8.0%	-	-	-	0.0%		



## 調査結果に対する見解

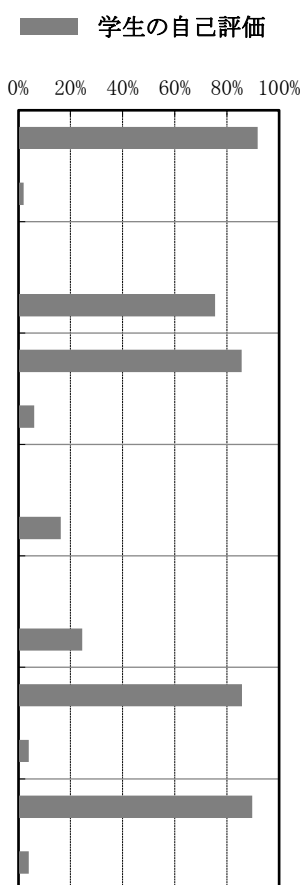
授業内容については、保育士として習得すべき法律や制度、基礎知識を中心に講義した。適宜教科書を用いるとともに毎授業ごとに穴埋め式のプリントを作成し、そのプリントを最大限活用して授業を展開した。評価項目の「新しい知識や教養を得る」であったり、「社会に出て活用しようと思う内容の習得」に寄与したと評価できる一方、授業に関する事前課題や事後レッスンといった予習復習を促すことや授業に臨む姿勢を育むこと不十分であった。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 吉田 香代子 **職名** : 准教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 保育・教職入門 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 61045ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 71名 **回答者数** : 49名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	46名	2名	1名	-	-	-	-	-	49名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.8%	
			79.6%	12.2%	6.1%	-	2.0%	-	2.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			75.5%	10.2%	2.0%	-	12.2%	-	75.5%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	85.7%	
			49.0%	36.7%	8.2%	4.1%	2.0%	-	6.1%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	4.1%	12.2%			26.5%	57.1%	-	16.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			4.1%	2.0%	18.4%	24.5%	51.0%	-	24.5%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	85.8%	
			42.9%	42.9%	10.2%	2.0%	2.0%	-	4.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.8%	
			73.5%	16.3%	4.1%	2.0%	2.0%	2.0%	4.0%	



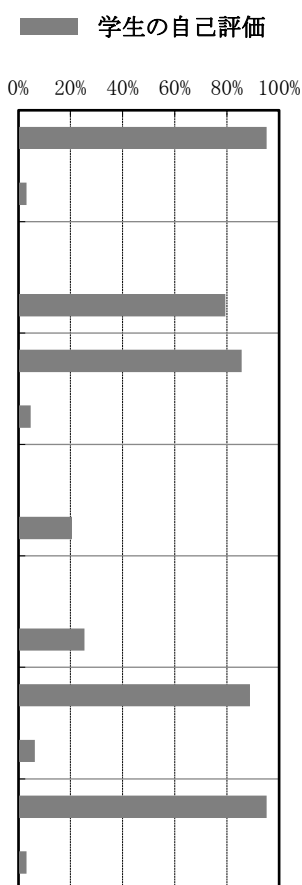
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 石上 浩美 **職名** : 准教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 保育原理 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 61050ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 77名 **回答者数** : 63名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	59名	3名	1名	-	-	-	1名	-	62名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢						無回答	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.3%	
			65.1%	30.2%	1.6%	-	3.2%	-	3.2%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			79.4%	4.8%	1.6%	-	14.3%	-	79.4%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	85.7%	
			44.4%	41.3%	9.5%	1.6%	3.2%	-	4.8%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	9.5%	11.1%			30.2%	49.2%	-	20.6%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			4.8%	6.3%	14.3%	28.6%	46.0%	-	25.4%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	88.9%	
			41.3%	47.6%	4.8%	3.2%	3.2%	-	6.4%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.3%	
			65.1%	30.2%	1.6%	-	3.2%	-	3.2%	



## 調査結果に対する見解

保育原理は、保育に関する歴史や理念、思想史など基礎理論を理解することが目標となる。また、『保育所保育指針』や指定テキストなど、ある程度のボリュームのある文章を読むことが求められる。そのため、初学者にとっては言葉の定義や意味を理解するのに時間がかかるかもしれない。授業方法についてはおおむね好評であったため、今後は専門用語であっても、できる限り簡便な表現で学生に伝えることを心がけ、授業改善に努める。

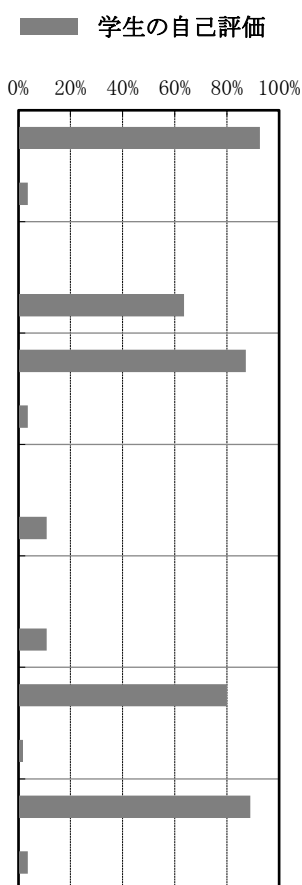


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 盧 珠妍 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 教育原理 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 61070ac **授業形態** : 講義 **受講者数** : 64名 **回答者数** : 55名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	53名	2名	-	-	-	-	-	55名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価						
			回 答 選 択 肢						上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.7%
			60.0%	32.7%	3.6%	3.6%	-	-	3.6%
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合
			63.6%	21.8%	-	1.8%	12.7%	-	63.6%
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	87.3%
			41.8%	45.5%	9.1%	1.8%	1.8%	-	3.6%
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満
1.8%	3.6%	5.5%			14.5%	74.5%	-	10.9%	
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
			1.8%	3.6%	5.5%	14.5%	74.5%	-	10.9%
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	80.0%
			40.0%	40.0%	18.2%	-	1.8%	-	1.8%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.0%
			54.5%	34.5%	7.3%	1.8%	1.8%	-	3.6%



## 調査結果に対する見解

この授業では、毎回ワークシートを作成して前回、今回の学習内容及び質問疑問を通して振り返り確認している。授業開始時にその日の学習目標を示し、その目標が何を意味し、次どこに繋がっていくのかを学生に問い掛けながら説明している。専門用語については必ず説明し、学生理解度を把握するため、それに関連する設問を立てて学生自らまとめる時間を設けている。その後、理解できなかった学生については個別対応をしている。これからも学外FD研修会などに参加していろいろなアクティブラーニングの方法についてさらに検討していきたい。また、これからも講義形式とグループワークをうまく結びつけるように設定課題を工夫し学生の理解度の向上に努めたい。

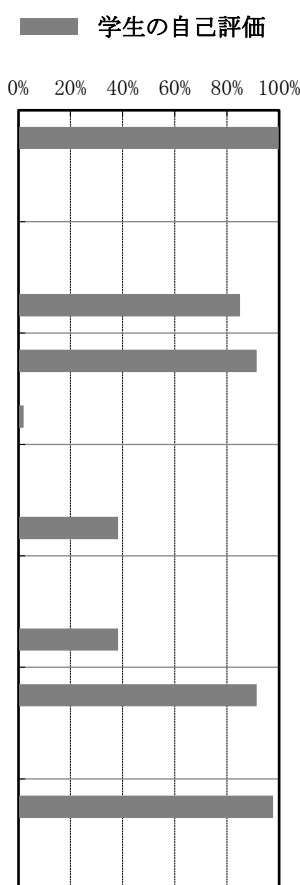


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 別所 崇 **職名** : 准教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 学習・発達論 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 61080ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 75名 **回答者数** : 47名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	46名	-	1名	-	-	-	-	-	47名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			85.1%	14.9%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			85.1%	4.3%	2.1%	-	8.5%	-	85.1%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	91.5%	
			53.2%	38.3%	6.4%	2.1%	-	-	2.1%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
4.3%	10.6%	23.4%			31.9%	29.8%	-	38.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		6.4%	10.6%	21.3%	31.9%	29.8%	-	38.3%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	91.5%	
			51.1%	40.4%	8.5%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	97.8%	
			78.7%	19.1%	2.1%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

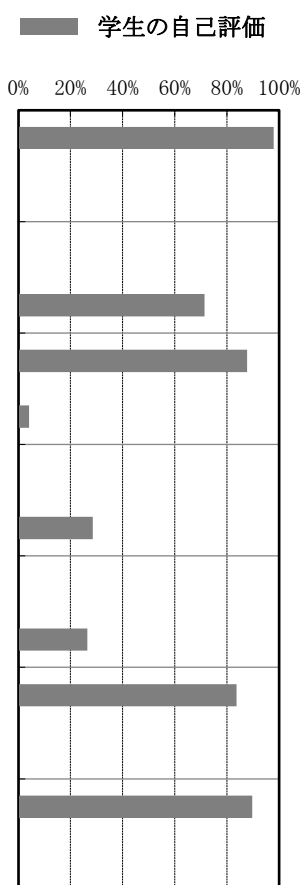
今回の集計結果を見て、4月～5月にかけての遠隔授業期間を経て6月から対面授業という変則的な授業体制だったにもかかわらず、学生から1の評価項目について100%の評価を得ることができたのは、今年度の学生の意識の高さによることだと思う。また、昨年度の同科目の調査と比較して、6と7の評価項目が上がっていることで、この科目を学生が学ぶ意味をよく理解してくれていることがわかった。なお、例年のことであるが5の評価項目が30分～45分の間にあることは、どのように復習を意識づけるかの工夫を一層しなければいけないと感じる。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 別所 崇 **職名** : 准教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : こども家庭支援の心理学 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 61090ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 62名 **回答者数** : 49名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	49名	-	-	-	-	-	-	49名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回答選択肢								無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	98.0%		
			83.7%	14.3%	2.0%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			71.4%	12.2%	2.0%	4.1%	10.2%	-	71.4%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	87.8%		
			63.3%	24.5%	8.2%	4.1%	-	-	4.1%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
4.1%	6.1%	18.4%			28.6%	42.9%	-	28.6%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合				
			6.1%	4.1%	16.3%	34.7%	38.8%	-	26.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	83.7%		
			40.8%	42.9%	14.3%	-	-	2.0%	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.8%		
			83.7%	6.1%	10.2%	-	-	-	0.0%		



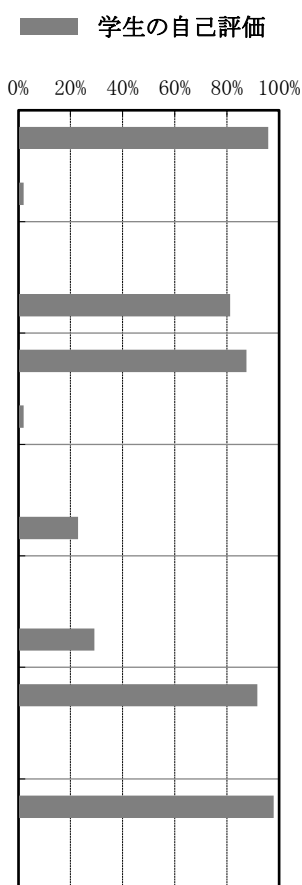
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 大越 幸代 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : こどもの保健 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 61110ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 74名 **回答者数** : 48名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	47名	-	1名	-	-	-	-	-	48名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	95.9%		
			64.6%	31.3%	2.1%	-	2.1%	-	2.1%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			81.3%	6.3%	2.1%	-	10.4%	-	81.3%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	87.5%		
			41.7%	45.8%	10.4%	2.1%	-	-	2.1%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
-	10.4%	12.5%			33.3%	43.8%	-	22.9%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
			6.3%	8.3%	14.6%	31.3%	39.6%	-	29.2%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	91.7%		
			41.7%	50.0%	8.3%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	98.0%		
			68.8%	29.2%	2.1%	-	-	-	0.0%		



## 調査結果に対する見解

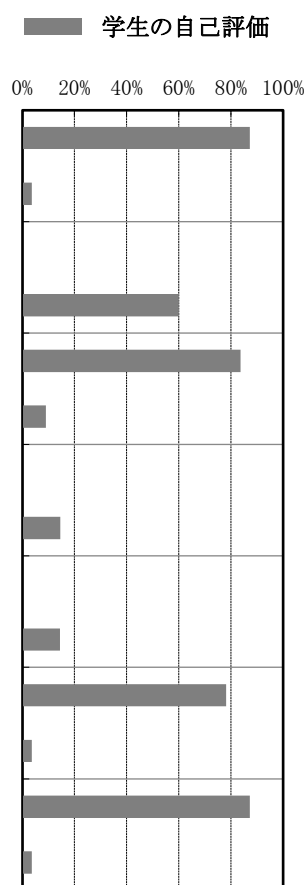
調査結果から、学習成果Ⅲでは貢献したと答えるものが91.7%と高く、勉強しやすい雰囲気づくりを意識して講義を受けていた。本年は、コロナウイルスの影響もあり、会話を控え距離を空けることや、マスクの着用を保健の講義であったため、毎回徹底して声掛けし学生の協力を求めたことも影響していると考えられる。学習成果Ⅳでは、98%の学生は社会で活かそうと思う内容であると回答しており、将来保育を行う上で、保健の講義内容は重要であると理解していることが考えられた。専門的な用語も多いため、丁寧に説明するなど理解しやすいように工夫する必要がある。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 勝田 麻津子 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 幼児理解の理論と方法 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 61140ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 62名 **回答者数** : 55名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	55名	-	-	-	-	-	-	55名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価						上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回答選択肢						
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.3%
			61.8%	25.5%	9.1%	-	3.6%	-	3.6%
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合
			60.0%	14.5%	7.3%	3.6%	14.5%	-	60.0%
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	時々する	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	83.7%
			36.4%	47.3%	7.3%	1.8%	7.3%	-	9.1%
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	5.5%	1.8%	7.3%	10.9%	74.5%	-	14.6%	
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	1.8%	1.8%	10.9%	9.1%	76.4%	-	14.5%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	78.2%
			41.8%	36.4%	18.2%	1.8%	1.8%	-	3.6%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.3%
			60.0%	27.3%	9.1%	-	3.6%	-	3.6%



## 調査結果に対する見解

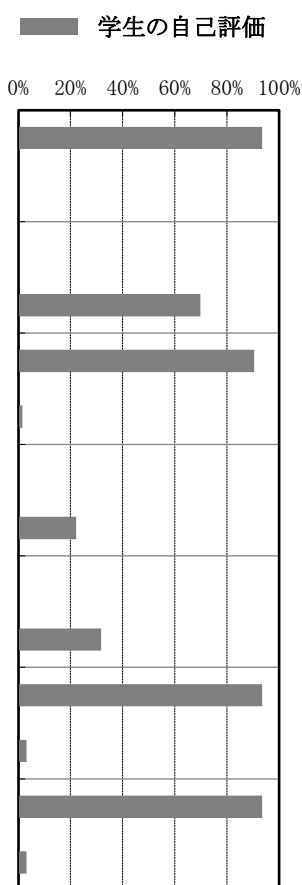
毎回事例を通して、子ども理解における「発達過程の課題への理解」「子どもを育む保育者の視点」から「事例集」を作成し、その事例検討ディスカッションと解説をすすめる方法で授業を展開した。現場で出会うであろう事例からの学びが実践的な演習となったとの声であった。一人一人の発言の場を設けたが、グループワークの活用等、活発な討議へとつながるよう改善を目指す。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 吉田 香代子 **職名** : 准教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : カリキュラム論 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 61160ab **授業形態** : 講義 **受講者数** : 70名 **回答者数** : 63名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	61名	-	2名	-	-	-	-	-	63名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	93.6%	
			71.4%	22.2%	6.3%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			69.8%	12.7%	-	-	17.5%	-	69.8%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	90.5%	
			49.2%	41.3%	7.9%	-	1.6%	-	1.6%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
3.2%	7.9%	11.1%			33.3%	44.4%	-	22.2%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			4.8%	11.1%	15.9%	30.2%	38.1%	-	31.8%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	93.6%	
			46.0%	47.6%	3.2%	1.6%	1.6%	-	3.2%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	93.6%	
			71.4%	22.2%	3.2%	1.6%	1.6%	-	3.2%	



## 調査結果に対する見解

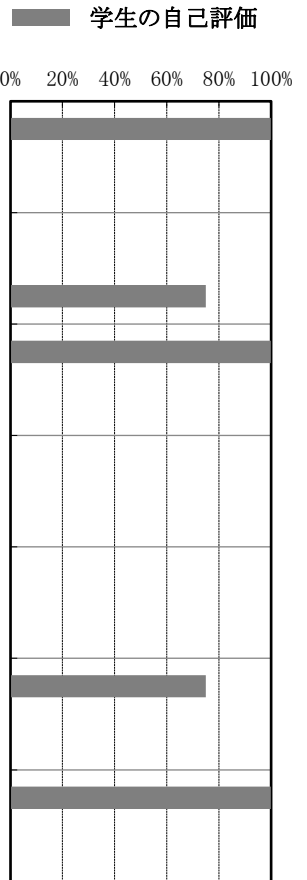
保育所・幼稚園において、子どもたちを成長・発達をさせていくために指導計画の立案は不可欠で重要です。カリキュラムの理論を理解し、実際に毎日の指導計画立案できるようにすることが目標ですが、実際に園での生活を見ていない、子どもと接していない時期であったりすることから、子どもの発達がわかり活動の展開を予想して指導計画を立案するためには、子どもの発達や活動予想など理解できるように授業内容や進め方などについて教員が検討改善に努力していかなければならないと考える。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 盧 珠妍 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : カリキュラム論 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 61160c **授業形態** : 講義 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 4名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	4名	-	-	-	-	-	-	-	4名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	75.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			25.0%	75.0%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	-			50.0%	50.0%	-	0.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	-	-	75.0%	25.0%	-	0.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	75.0%	
			50.0%	25.0%	25.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			25.0%	75.0%	-	-	-	-	0.0%	



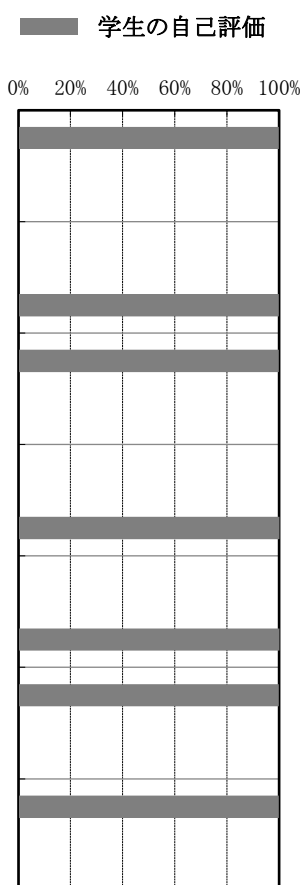
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 廣岡 正昭 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 社会科教育法 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 62010 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 6名 **回答者数** : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	6名	-	-	-	-	-	-	6名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
16.7%	66.7%	16.7%			-	-	-	100.1%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			16.7%	66.7%	16.7%	-	-	-	100.1%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

8回の授業回数で小学校社会科の「内容」と「指導法」について詳細に学習することは無理があると感じました。そこで、内容については3年生から6年生までの学習内容を概観し、裏付けとなる知識はプリントで自主学習してもらいました。指導法については、授業の「導入」「展開」「まとめ」の各段階での基本的な指導のポイントを解説し、いくつかの単元の導入部分の模擬授業をしてもらった結果、学生も意欲的に取り組んでくれました。



# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 谷口 明子 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 家庭科教育法 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 62070 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 6名 **回答者数** : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	6名	-	-	-	-	-	-	6名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%
			100.0%	-	-	-	-	-	-	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	83.3%
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	-	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき るだけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	100.0%	100.0%
			100.0%	-	-	-	-	-	-	
			0.0%							
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	33.3%	
		-	33.3%	-	16.7%	50.0%	-	-		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	33.4%	
		-	16.7%	16.7%	16.7%	50.0%	-	-		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	100.0%
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	-	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%
			100.0%	-	-	-	-	-	-	

## 調査結果に対する見解

小学校家庭科の内容を実際の小学校で教えられるようにと願って、できるだけ具体的な事例を交えながら、授業するように努めています。今後も学生さんとの対話を大事にしつつ、家庭科の教える内容を丁寧に授業していきたいと思ひます。

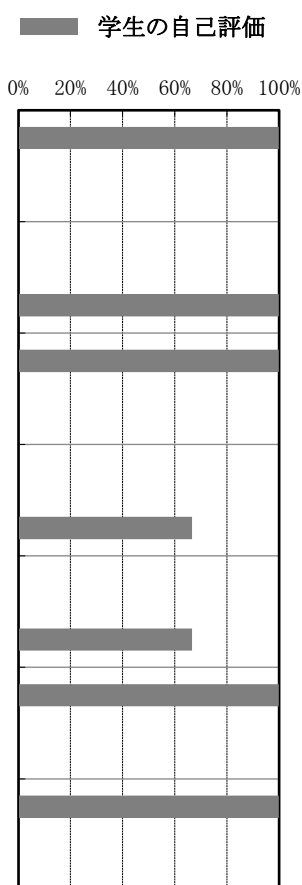


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : キャンベル早川久美子      職名 : 非常勤      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 英語科教育法      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 62090      授業形態 : 講義      受講者数 : 6名      回答者数 : 6名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	6名	-	-	-	-	-	-	6名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							割合	
			回答選択肢								上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	100.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-			
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	100.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-			
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	66.7%	
16.7%	16.7%		33.3%	16.7%	16.7%	-	-				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれくらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	66.7%		
16.7%		16.7%	33.3%	33.3%	-	-	-				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%	100.0%	
	66.7%		33.3%	-	-	-	-	-			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-			



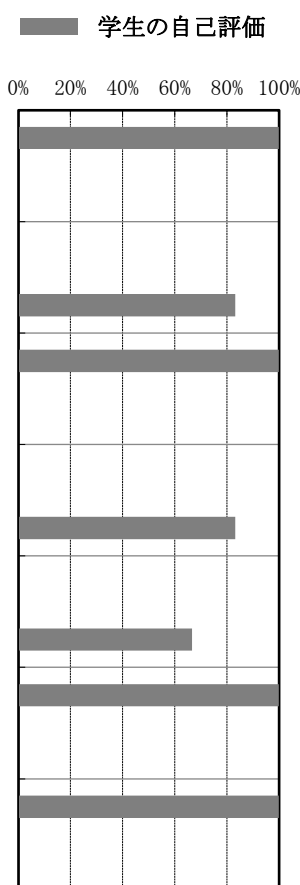
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 大西 浩明 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 総合的な学習の時間の指導法 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 62110 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 6名 **回答者数** : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	6名	-	-	-	-	-	-	6名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	83.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
16.7%	33.3%	33.3%			16.7%	-	-	83.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	-	-	66.7%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%	
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

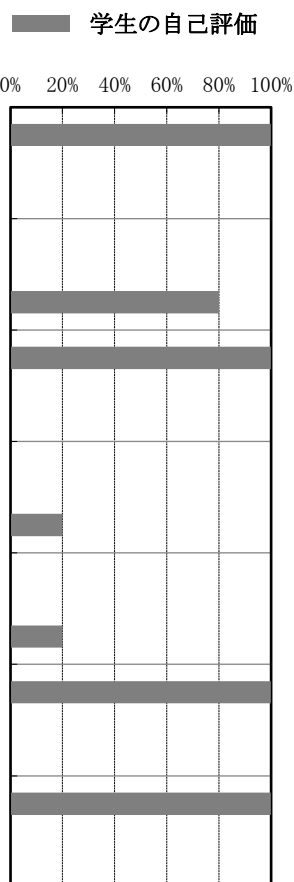
すべて対面授業ができたので、グループワークを取り入れながら授業を進めることで主体的に学ぶことができた感じている学生が多いと感じる。授業前後の学修もきちんとやったようで、互いに自分の考えや構想を交流し、深めたり高めたり、また大きく変えたりする場面も多くあって、それが授業に対する満足感につながっていると思う。課題提示にはさらに工夫が必要で、次時までにはすることと、期日を設けてすることをきちんと区別していきたいと思う。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 信田 和則 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 特別活動の指導法 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 62120 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 6名 **回答者数** : 5名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	5名	-	-	-	-	-	-	5名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価								
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	80.0%	
	80.0%		20.0%	-	-	-	-	-	-		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。		できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	0.0%
	80.0%			20.0%	-	-	-	-	-	-	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。			60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
20.0%	-	-	40.0%		40.0%	-	-	-			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	20.0%		
20.0%		-	-	40.0%	40.0%	-	-	-			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%	0.0%	
	60.0%		40.0%	-	-	-	-	-			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-			



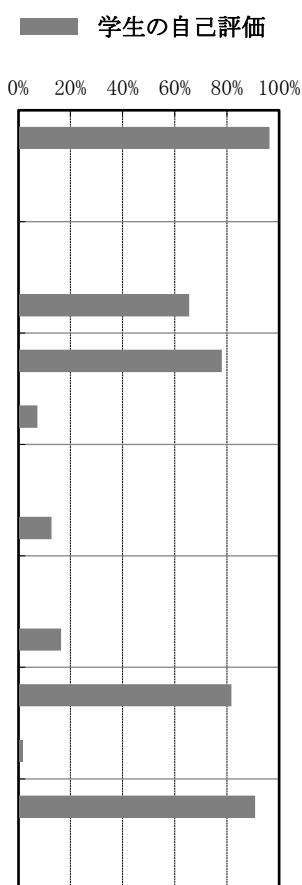
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 大石 祥寛  
 職名 : 講師 所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 保育内容(健康) 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 63010ab 授業形態 : 演習 受講者数 : 64名 回答者数 : 55名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	53名	2名	-	-	-	-	-	55名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.4%		
			78.2%	18.2%	3.6%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			65.5%	20.0%	3.6%	1.8%	9.1%	-	65.5%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	78.1%		
			43.6%	34.5%	14.5%	5.5%	1.8%	-	7.3%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
3.6%	1.8%	7.3%			18.2%	69.1%	-	12.7%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
			7.3%	3.6%	5.5%	18.2%	65.5%	-	16.4%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.8%		
			43.6%	38.2%	16.4%	-	1.8%	-	1.8%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.9%		
			70.9%	20.0%	9.1%	-	-	-	0.0%		



## 調査結果に対する見解

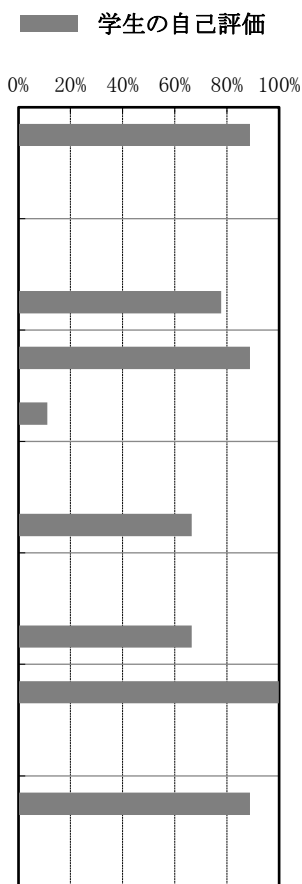
評価項目1及び7の評価の割合が高かったことは、授業内容が学生にとって有益なものであったものと考えられる。しかしながら、4、5の評価項目、すなわち授業外学習の時間が低いことが課題として挙げられた。自由記述にて「レジュメの重要なポイントを的確に指示してほしい」「プリントがバラバラに配られる」といった回答を踏まえると、次年度は、授業ノートを作成するなどして、授業前の学習及び授業後の学習を促す（必須にする）ことで授業外学習の充実及び学習効果の向上を目指したい。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 多田 純一 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 保育内容(表現・音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63050ba・ca **授業形態** : 演習 **受講者数** : 11名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	9名	-	-	-	-	-	-	-	9名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.9%	
			77.8%	11.1%	11.1%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分 か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			77.8%	11.1%	11.1%	-	-	-	77.8%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	88.9%	
			77.8%	11.1%	-	-	11.1%	-	11.1%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	22.2%	44.4%	-	11.1%	22.2%	-	66.6%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	22.2%	44.4%	-	11.1%	22.2%	-	66.6%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
77.8%	22.2%				-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.9%	
			88.9%	-	11.1%	-	-	-	0.0%	



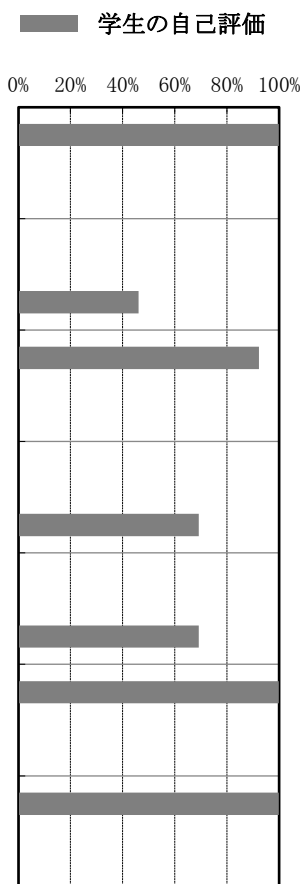
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 紺谷 志野 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 保育内容(表現・音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63050aa・bd・cd **授業形態** : 演習 **受講者数** : 13名 **回答者数** : 13名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	13名	-	-	-	-	-	-	13名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			84.6%	15.4%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			46.2%	23.1%	23.1%	-	7.7%	-	46.2%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき るだけ する	時々 する	あまり しない	全く しない	無回答	92.3%	
			61.5%	30.8%	7.7%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
46.2%	23.1%	-			-	30.8%	-	69.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		46.2%	23.1%	-	-	30.8%	-	69.3%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
			61.5%	38.5%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			76.9%	23.1%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 玉井 奈摘 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 保育内容(表現・音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63050ab **授業形態** : 演習 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 4名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	4名	-	-	-	-	-	-	4名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価  0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	75.0%		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき るだけ する	時々 する	あまり しない	全く しない	無回答	75.0%		
			50.0%	25.0%	25.0%	-	-	-	0.0%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
25.0%	25.0%	25.0%	-	25.0%	-	75.0%					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		25.0%	25.0%	25.0%	-	25.0%	-	75.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	75.0%		
			25.0%	50.0%	25.0%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	75.0%		
			75.0%	-	25.0%	-	-	-	0.0%		

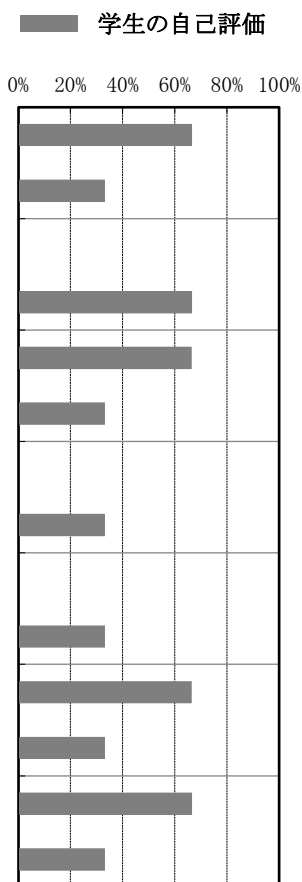
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 宮田 眞理 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 保育内容(表現・音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63050ac **授業形態** : 演習 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 3名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	3名	-	-	-	-	-	-	3名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	66.7%	33.3%
			66.7%	-	-	-	33.3%	-	33.3%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	66.7%
			66.7%	-	-	33.3%	-	-	66.7%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	66.6%	33.3%
			33.3%	33.3%	-	-	33.3%	-	33.3%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	33.3%
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	33.3%	
		33.3%	-	-	33.3%	33.3%	-	33.3%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	66.6%	33.3%
			33.3%	33.3%	-	-	33.3%	-	33.3%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	66.7%	33.3%
			66.7%	-	-	-	33.3%	-	33.3%	



## 調査結果に対する見解

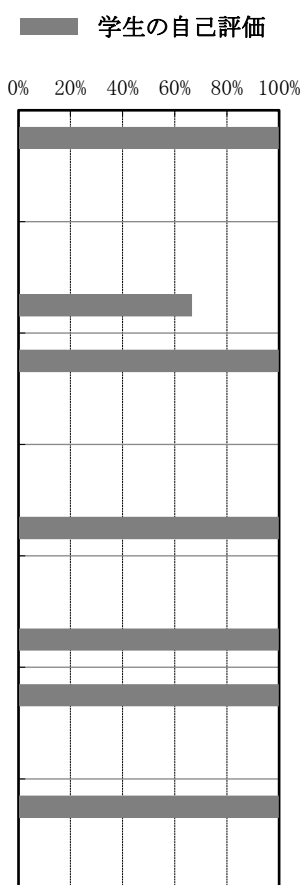


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 山下 玲子 職名 : 非常勤 所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 保育内容(表現・音楽) 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 63050ad 授業形態 : 演習 受講者数 : 5名 回答者数 : 3名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	3名	-	-	-	-	-	-	3名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回答選択肢							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			66.7%	-	-	-	33.3%	-	66.7%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
100.0%	-	-			-	-	-	100.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			100.0%	-	-	-	-	100.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	



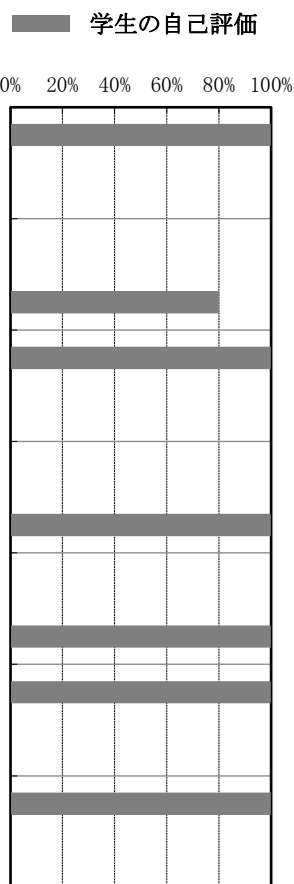
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 大城 弓恵 職名 : 非常勤 所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 保育内容(表現・音楽) 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 63050bb・cb 授業形態 : 演習 受講者数 : 11名 回答者数 : 10名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	10名	-	-	-	-	-	-	10名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う 90.0%	ある程度 思う 10.0%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回 80.0%	欠席回数 1回 20.0%	欠席回数 2回 -	欠席回数 3回以上 -	分か ら ない -	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 80.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする 70.0%	でき る だけ する 30.0%	時々 する -	あ ま り し な い -	全 く し な い -	無回答 -	100.0%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上 70.0%	60分 程 度 10.0%	45分 程 度 20.0%	30分 程 度 -	15分 未 満 -	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 100.0%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上 70.0%	60分 程 度 10.0%	45分 程 度 20.0%	30分 程 度 -	15分 未 満 -	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 100.0%	
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大い に 貢 献 し た 60.0%	ある 程 度 貢 献 し た 40.0%	ど ち ら と も 言 え な い -	あ ま り 貢 献 し な か っ た -	全 く 貢 献 し な か っ た -	無回答 -	100.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う 90.0%	ある程度 思う 10.0%	どちらとも 言えない -	あまり 思わない -	全く 思わない -	無回答 -	100.0%	



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 奥田 尚子 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 保育内容(表現・音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63050bc・cc **授業形態** : 演習 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 8名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	-	-	-	8名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価  0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			87.5%	12.5%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	-	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			87.5%	-	-	-	12.5%	-	87.5%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%		
			37.5%	62.5%	-	-	-	-	0.0%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満		無回答
37.5%	62.5%	-			-	-	-	100.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		25.0%	75.0%	-	-	-	-	100.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	-	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	62.5%		
			50.0%	12.5%	37.5%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.5%		
			75.0%	12.5%	12.5%	-	-	-	0.0%		

## 調査結果に対する見解

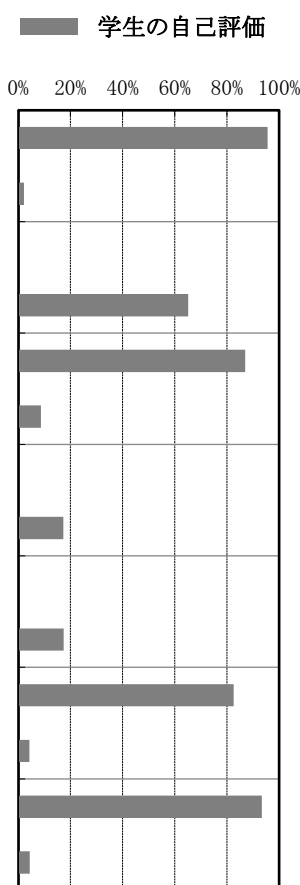
1年次に習得したピアノ基礎演奏技術、カデンツの知識を生かし、各学生が積極的に課題に取り組んでいた。弾き歌いは歌唱と伴奏のバランスが大切だが、コロナ禍において歌唱に制限がありしっかりと歌えない状況は非常に残念であった。半面、ピアノ伴奏に於いては、難易度の高い曲にチャレンジする学生が多くみられた。和音伴奏でも 和音の選び方や伴奏形など個々のレベルに合わせていろいろな方法を提案することができた。発表会では例年に比べて音楽的にレベルの高い演奏が多かった。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 増井 啓子 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 保育表現演習 I **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63080abc **授業形態** : 演習 **受講者数** : 61名 **回答者数** : 46名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	46名	-	-	-	-	-	-	46名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回答選択肢								無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う 87.0%	ある程度 思う 8.7%	どちらとも 言えない 2.2%	あまり 思わない -	全く 思わない 2.2%	無回答 -	95.7%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回 65.2%	欠席回数 1回 15.2%	欠席回数 2回 4.3%	欠席回数 3回以上 2.2%	分か らない 13.0%	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 65.2%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする 50.0%	でき る だけ する 37.0%	時々 する 2.2%	あま り し な い 2.2%	全 く し な い 6.5%	無回答 2.2%	87.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上 4.3%	60分 程度 -	45分 程度 13.0%	30分 程度 6.5%	15分 未 満 76.1%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 17.3%		
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上 4.3%	60分 程度 2.2%	45分 程度 10.9%	30分 程度 4.3%	15分 未 満 78.3%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 17.4%		
	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した 56.5%	ある程度 貢献した 26.1%	どちらとも 言えない 13.0%	あま り 貢 献 し な か っ た -	全 く 貢 献 し な か っ た 4.3%	無回答 -	82.6%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う 82.6%	ある程度 思う 10.9%	どちらとも 言えない 2.2%	あま り 思 わ な い 2.2%	全 く 思 わ な い 2.2%	無回答 -	93.5%		



## 調査結果に対する見解

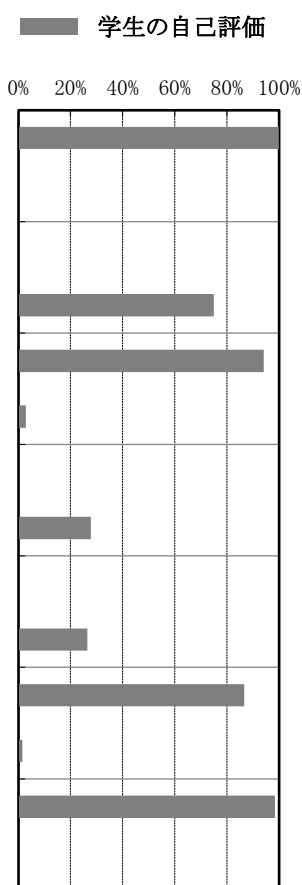
遠隔授業で始まったが、「豊かな感性や表現力を養い、創造性を豊かにする」という目標は、ほぼ達成されたと考える。遠隔授業では、他の学生の様々な考え方や創造性への気づき人や物、自然へ意識を向けることで表現力が豊かになったと推測できる。授業内では、知識を指導するだけでなく、実践力を習得できるように学生自身が主体的に考え、活動できるように授業内容を工夫した。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 福鹿 慶子 職名 : 講師 所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 乳児保育 I 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 63100ab 授業形態 : 講義 受講者数 : 72名 回答者数 : 68名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	68名	-	-	-	-	-	-	-	68名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			85.3%	14.7%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	あまり しない	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			75.0%	11.8%	-	-	13.2%	-	75.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	94.2%	
			47.1%	47.1%	2.9%	2.9%	-	-	2.9%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
4.4%	8.8%	14.7%			25.0%	47.1%	-	27.9%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			4.4%	7.4%	14.7%	27.9%	45.6%	-	26.5%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな か つ た	全く 貢 献 し な か つ た	無回答	86.7%	
			33.8%	52.9%	11.8%	-	1.5%	-	1.5%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	98.5%	
			83.8%	14.7%	1.5%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

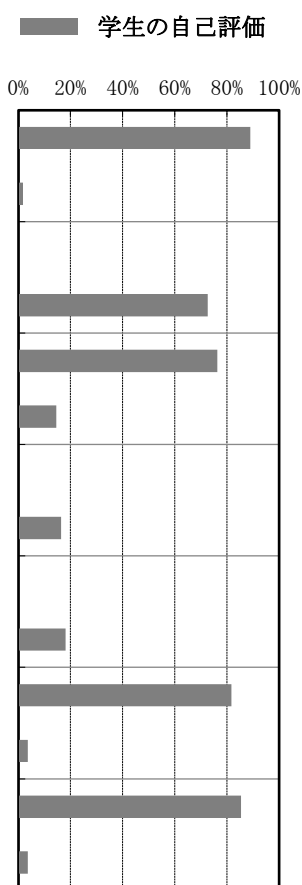
「乳児保育」の授業では、自分が保育士になったと想定し、援助や環境構成の工夫、乳児と関わるうえで大切なこと等、実際の現場の動画や写真を見ながら学んでいくことが学生にとって分かりやすいと感じる。知識を学ぶことはもちろんのこと、事例を通して感じたこと気づいたこと等話し合える雰囲気づくりに努めながら、学生が主体的に学習できるようにしていきたい。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 中島 順子 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 障害児保育 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63130ab **授業形態** : 演習 **受講者数** : 62名 **回答者数** : 55名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	55名	-	-	-	-	-	-	55名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							
			回答選択肢						無回答	上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	89.0%	
			74.5%	14.5%	9.1%	-	1.8%	-	1.8%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	-	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合 72.7%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	76.4%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 16.4%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 18.2%	
	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	-	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.8%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.5%	
			69.1%	16.4%	10.9%	1.8%	1.8%	-	3.6%	



## 調査結果に対する見解

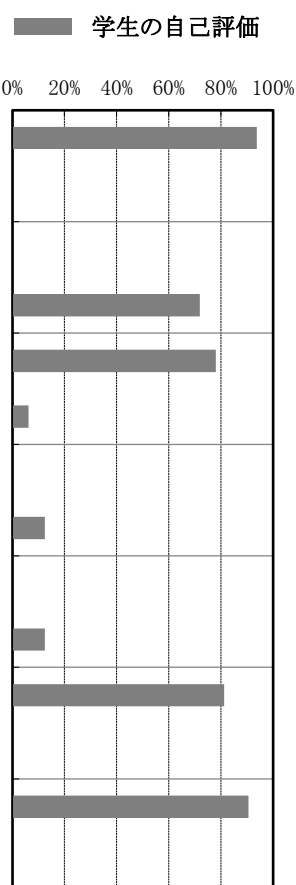
授業内容では教科書、単元ごとのまとめの資料、視覚教材などを工夫し、授業のポイントも毎回提示するように行いました。就職後に役立つ情報や支援の必要な子どもの理解が深まるような講義内容になるように考えました。学生の授業態度、書字能力や作業能力の個人差があり配慮も必要な課題だと考えております。新型コロナウイルスの対策からグループワークは実施できませんでした。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 高城 大 職名 : 講師 所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 社会的養護Ⅱ 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 63140a 授業形態 : 演習 受講者数 : 41名 回答者数 : 32名

回答者 内訳	学 年					学 科 ・ コー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	31名	1名	-	-	-	-	-	-	32名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	93.8%	
			68.8%	25.0%	6.3%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	時々する	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			71.9%	12.5%	3.1%	-	12.5%	-	71.9%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	78.1%	
			40.6%	37.5%	15.6%	3.1%	3.1%	-	6.2%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	3.1%	9.4%			15.6%	71.9%	-	12.5%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		3.1%	-	9.4%	18.8%	68.8%	-	12.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.3%	
			43.8%	37.5%	18.8%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.6%	
			62.5%	28.1%	9.4%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

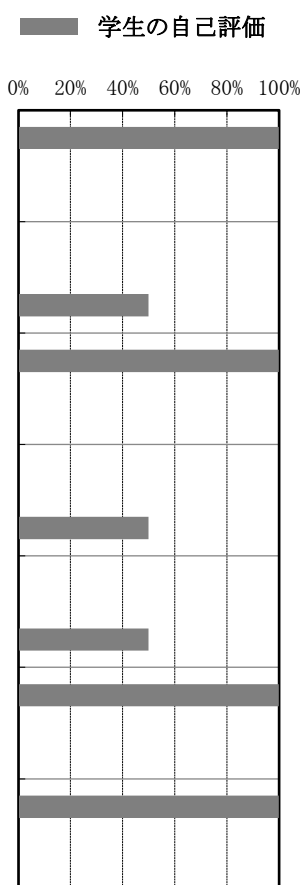
--	--

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 西岡 由郎 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 総合演習(こども教育) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63200f **授業形態** : 演習 **受講者数** : 6名 **回答者数** : 4名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	4名	-	-	-	-	-	-	4名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価						割合
			回答選択肢						
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分かん ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合
			50.0%	25.0%	25.0%	-	-	-	50.0%
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満
25.0%	25.0%	-			25.0%	25.0%	-	50.0%	
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
25.0%	25.0%	-	25.0%	25.0%	-	50.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%



## 調査結果に対する見解

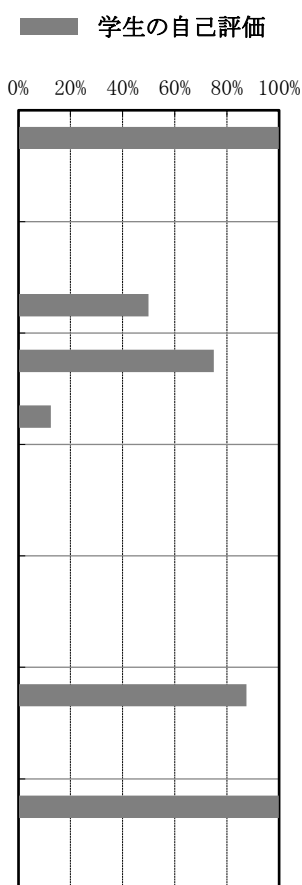


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 福鹿 慶子 職名 : 講師 所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 総合演習(音楽) 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 63200a 授業形態 : 演習 受講者数 : 8名 回答者数 : 8名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	-	-	-	-	-	-	8名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			50.0%	25.0%	25.0%	-	-	-	50.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	75.0%	
			37.5%	37.5%	12.5%	12.5%	-	-	12.5%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	-			12.5%	87.5%	-	0.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	-	-	12.5%	87.5%	-	0.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	87.5%	
			25.0%	62.5%	12.5%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			62.5%	37.5%	-	-	-	-	0.0%	



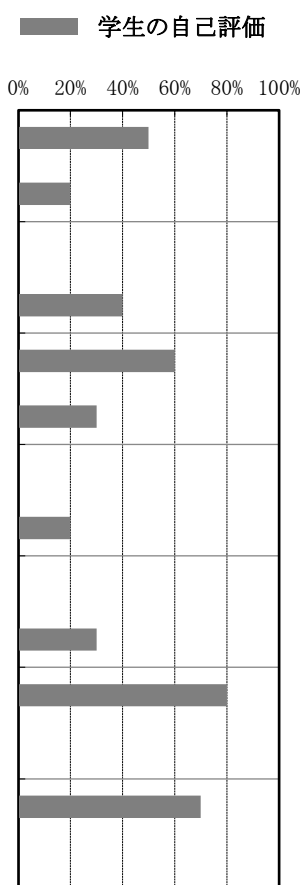
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 勝田 麻津子      職名 : 教授      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 総合演習(心と発達)      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 63200b      授業形態 : 演習      受講者数 : 13名      回答者数 : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	1名	9名	-	-	-	-	-	-	10名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	50.0%	
			40.0%	10.0%	30.0%	20.0%	-	-	20.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			40.0%	20.0%	10.0%	-	30.0%	-	40.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	60.0%	
			20.0%	40.0%	10.0%	10.0%	20.0%	-	30.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	20.0%			10.0%	70.0%	-	20.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	-	30.0%	-	70.0%	-	30.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	80.0%	
			50.0%	30.0%	20.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	70.0%	
			40.0%	30.0%	30.0%	-	-	-	0.0%	



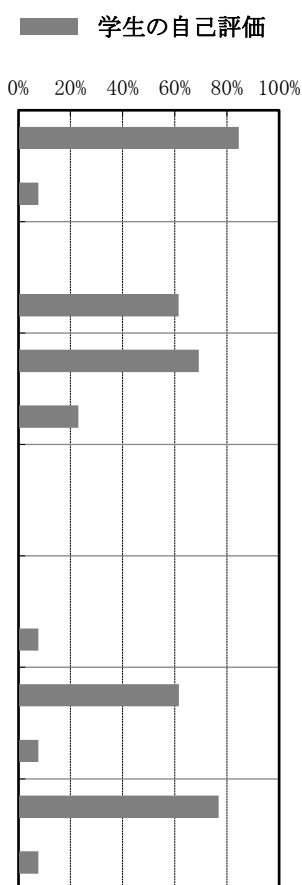
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 大石 祥寛 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 総合演習(スポーツ) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63200c **授業形態** : 演習 **受講者数** : 14名 **回答者数** : 13名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	13名	-	-	-	-	-	-	13名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	84.6%	
			84.6%	-	7.7%	-	7.7%	-	7.7%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			61.5%	7.7%	-	-	30.8%	-	61.5%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき る だ け す る	時々 する	あ ま り し な い	全 く し な い	無回答	69.3%	
			46.2%	23.1%	7.7%	-	23.1%	-	23.1%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答
-	-	-			15.4%	84.6%	-	0.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		7.7%	-	-	15.4%	76.9%	-	7.7%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 し な か っ た	全 く 貢 献 し な か っ た	無回答	61.6%	
			46.2%	15.4%	30.8%	-	7.7%	-	7.7%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	76.9%	
			69.2%	7.7%	15.4%	-	7.7%	-	7.7%	



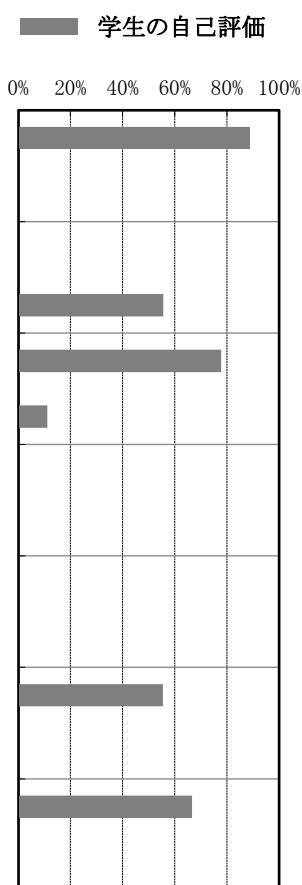
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 木田 一芳 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 総合演習(自然と遊び) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63200d **授業形態** : 演習 **受講者数** : 18名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	1名	-	-	-	-	-	9名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.9%	
	55.6%		33.3%	11.1%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	55.6%		11.1%	11.1%	-	22.2%	-	55.6%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。		必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	77.8%	
	11.1%		66.7%	11.1%	-	11.1%	-	11.1%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。		15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
0.0%	-	-	-	-	100.0%	-	0.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
0.0%	-	-	-	-	100.0%	-	0.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	55.5%	
	11.1%		44.4%	44.4%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	66.7%	
	55.6%		11.1%	33.3%	-	-	-	0.0%		



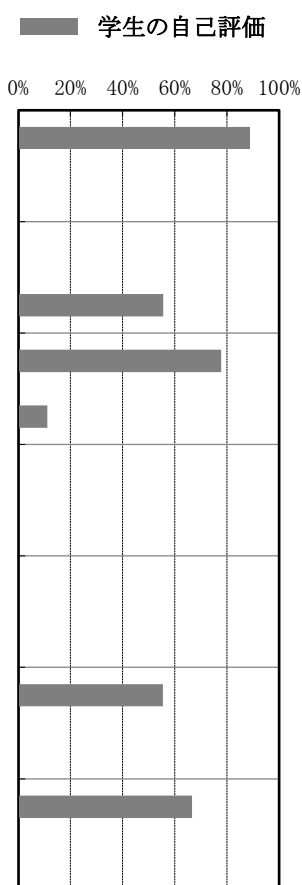
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 吉田 香代子      職名 : 准教授      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 総合演習(自然と遊び)      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 63200d      授業形態 : 演習      受講者数 : 18名      回答者数 : 9名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	8名	1名	-	-	-	-	-	9名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	88.9%	
			55.6%	33.3%	11.1%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	55.6%	11.1%	11.1%	-	22.2%	-	55.6%			
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	77.8%	
	11.1%	66.7%	11.1%	-	11.1%	-	11.1%			
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
-	-	-	-	-	100.0%	-	0.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
-	-	-	-	-	100.0%	-	0.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	55.5%	
			11.1%	44.4%	44.4%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	66.7%	
			55.6%	11.1%	33.3%	-	-	-	0.0%	



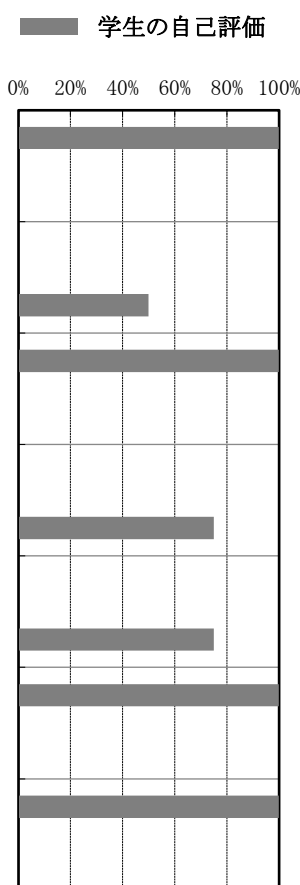
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 多田 純一 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 総合演習(ピアノ) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 63200g **授業形態** : 演習 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 4名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	4名	-	-	-	-	-	-	4名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			50.0%	-	-	-	50.0%	-	50.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき るだけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	100.0%	
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	25.0%	50.0%	-	25.0%	-	-	75.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	25.0%	50.0%	-	25.0%	-	-	75.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
50.0%	50.0%				-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

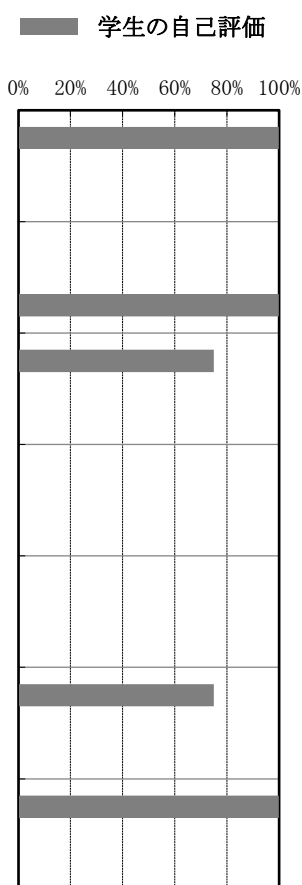
ピアノの専門的な技術の向上と、その学習成果をもって演奏活動を主とするこの授業では、学生のピアノ演奏に対する高い意識と相当の練習量が必要となる。このような時間と労力を要する授業において、「1 この授業で新しい知識や教養を得ることができましたか」および「5 この授業の内容から社会で活かそうと思う内容が得られましたか」という質問に対し、すべての学生が「5 そう思う」と回答した。この結果は、学生自身の努力が、演奏表現として実っていることを実感できていることを示しており、教員はそれを援助する役割を果たせていると言える。今後もさらに創意工夫しながら継続していきたい。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 西菌 有加利      職名 : 講師      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 国語基礎      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 64000      授業形態 : 講義      受講者数 : 5名      回答者数 : 4名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	4名	-	-	-	-	-	-	-	4名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			25.0%	75.0%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	75.0%	
			-	75.0%	25.0%	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	-	-	-	25.0%	75.0%	-	0.0%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	-	-	-	25.0%	75.0%	-	0.0%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
25.0%	50.0%				25.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 信田 和則 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 生活基礎 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64040 **授業形態** : 講義 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 3名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	3名	-	-	-	-	-	-	-	3名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							学生 の 自己 評価	
			回答選択肢						無回答		上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-		
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	0.0%	
			33.3%	66.7%	-	-	-	-	-		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
-	-	-			33.3%	66.7%	-	-			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	0.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%	0.0%	
			-	100.0%	-	-	-	-	-		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	-		

## 調査結果に対する見解

自由設定質問について、コロナ対策のためにあえてグループワークを行わなかったが、感染予防策を工夫しながら何らかの形で意見交流の機会を設けていきたいと考え、講師の授業では学生の意見を相互に発表し合う時間をとるようにした。雨天のために予定していたフィールドワークを実施できなかったのも、生活科の特性を体感しづらかったのではないかと反省している。



# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 多田 純一                      **職名** : 講師                      **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 音楽 I                                      **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64060aa・ba・ca              **授業形態** : 演習                      **受講者数** : 17名              **回答者数** : 10名

回答者 内訳	学 年					学 科 ・ コー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	10名	-	-	-	-	-	-	-	10名	-	-



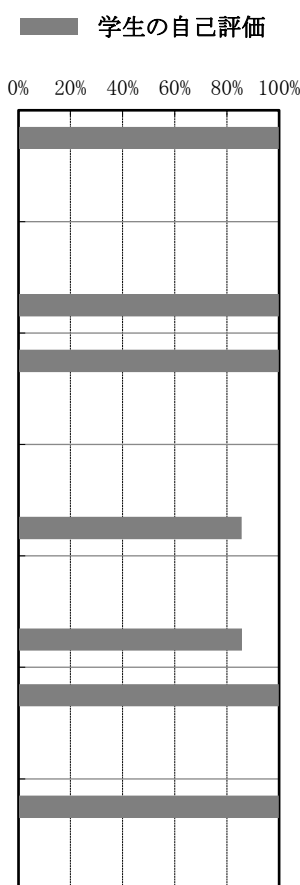
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 玉井 奈摘 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 音楽 I **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64060ac・bc **授業形態** : 演習 **受講者数** : 12名 **回答者数** : 7名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	6名	-	1名	-	-	-	-	-	7名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								100.0%
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	0.0%		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-	-	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-	-	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	0.0%	
			57.1%	42.9%	-	-	-	-	-	-	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	85.7%
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	85.8%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかった	全く 貢献 しなかった	無回答	100.0%	0.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-	-	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	-	-	



## 調査結果に対する見解

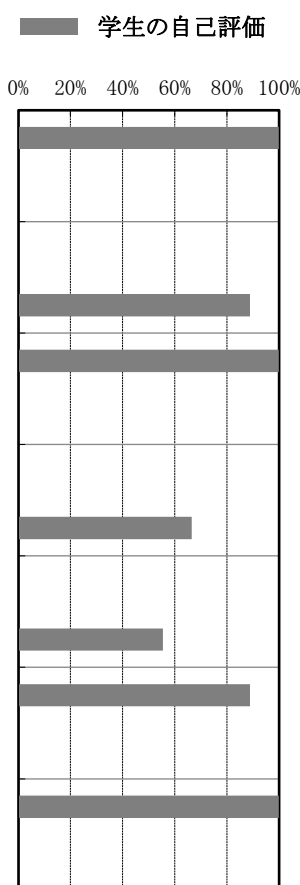
コロナ禍の緊急事態宣言を受け、顔合わせも不十分なまま新学期が始まり、音楽では電話レッスンによるレッスンが展開されていったが、初の試みであり非常に不安であった。初心者がまず習得すべき基礎（姿勢・肘や手首の位置、指の形など）を電話の音声のみで伝えることはとてももどかしく、また学生が理解できたかを「見て」確認することができない為、画像によるオンラインレッスンを実施した。その結果上記の指導に加えて、音だけではわからない運指を確認できたり、何より顔を合わせることでコミュニケーションをとることが出来た。アンケート結果にもある通り、通学時間がない分練習時間がとり易く、予習・復習を欠かさず取り組んでいた。いっぽう、通学レッスン時の様にフォローの時間にみてもらえる時間が無い為、レッスン時の講師の言葉を頼りに自力で学習せねばならず、課題曲数をこなすためにほぼ毎週、新譜と向き合うことになり学生の負担も大きかったと思う。今後、またこの様な遠隔レッスンになることがあれば限りなく対面レッスンに近付ける様に工夫していきたい。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 宮田 眞理 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 音楽 I **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64060ad・cd **授業形態** : 演習 **受講者数** : 10名 **回答者数** : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	9名	-	-	-	-	-	-	-	9名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			88.9%	11.1%	-	-	-	-	88.9%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき る だ け す る	時々する	あ ま り し な い	全 く し な い	無回答	100.0%	
			77.8%	22.2%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答
33.3%	22.2%	11.1%			33.3%	-	-	66.6%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未 満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		33.3%	11.1%	11.1%	33.3%	11.1%	-	55.5%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 し な か つ た	全 く 貢 献 し な か つ た	無回答	88.9%	
			66.7%	22.2%	11.1%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思 わ な い	全 く 思 わ な い	無回答	100.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

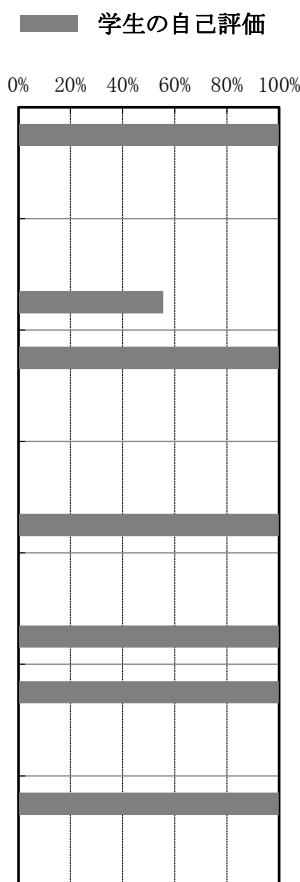
音楽 I は初歩のピアノ実技授業です。入学して初めてピアノを弾くという学生も多く、個々の力量の差も多少見られます。授業では1週間の練習成果を見るだけでなく、次の授業までの1週間を見通して練習のポイント・練習の仕方を教えています。よって学生による学修成果調査では「学習成果 II-4・5」にいつも注目しています。ここに表れる練習時間の多少が学生の練習意欲、また理解の表れととらえており、今後の個々の学生への指導の目安にしています。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 山下 玲子      職名 : 非常勤      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 音楽 I      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 64060bd・ce      授業形態 : 演習      受講者数 : 11名      回答者数 : 9名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	9名	-	-	-	-	-	-	-	9名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			55.6%	44.4%	-	-	-	-	55.6%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			88.9%	11.1%	-	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
77.8%	22.2%	-			-	-	-	100.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			77.8%	22.2%	-	-	-	100.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
			66.7%	33.3%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

今期は、新型コロナウイルス感染対策の為に、5月末までは電話による個別レッスンという緊急対応のスタイルで授業を進めることになった。一回生は、入学直後ではあったが、入門レベルから上級レベルの学生まで全ての学生が、授業のスケジュールに対応し、真摯に向き合い、ピアノ演奏技術向上の為に練習を継続していくことができた。これは学生一人一人の日々の努力による成果である。その甲斐あって、6月からの対面授業再開にもスムーズに移行することができ、結果として実の有る授業とすることが出来た。この事はアンケート結果にも表れていると思う。私は、今期は全ての授業が個別レッスン担当であったが、クラス授業担当の先生方との連絡を密にして、より良い授業となるよう、引き続き感染防止にも配慮しつつ、学生のピアノ演奏技術向上の為に努力していきたい。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 大城 弓恵      職名 : 非常勤      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 音楽 I      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 64060cb      授業形態 : 演習      受講者数 : 6名      回答者数 : 5名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	5名	-	-	-	-	-	-	-	5名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価						上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			80.0%	-	-	-	20.0%	-	80.0%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
			80.0%	20.0%	-	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	60.0%	20.0%	20.0%	-	-	-	100.0%		
		100.0%	-	-	-	-	-	100.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		100.0%	-	-	-	-	-	100.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	80.0%	
			60.0%	20.0%	20.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	80.0%	
			80.0%	-	20.0%	-	-	-	0.0%	

## 調査結果に対する見解

今期は新型コロナの影響で変則的な授業となったが、直接顔合わせをした上で期間が空くことなく遠隔授業に移行できたことはとても良かった。しかし自由記述にも「心配だった」との意見もあったように、学生にとっては不安も大きかったと思う。加えて今回の担当学生は皆ピアノ初心者であったため、こちらも多少の心配はあったが、皆積極的に前向きに授業に取り組んでくれたと強く感じる。欠席者もほとんどおらず、それぞれの課題に時間を割いて取り組んでくれていた。前期の間に対面授業が再開できたので遠隔授業でのフォローも出来たように感じる。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 和田 宏一 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 音楽Ⅲ **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64080aa・bf **授業形態** : 演習 **受講者数** : 12名 **回答者数** : 12名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	12名	-	-	-	-	-	-	12名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生の自己評価 0% 20% 40% 60% 80% 100%
			回 答 選 択 肢								
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.7%		
			66.7%	25.0%	8.3%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			58.3%	33.3%	8.3%	-	-	-	58.3%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	でき るだけ する	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	75.0%		
			50.0%	25.0%	16.7%	-	8.3%	-	8.3%		
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	33.3%	25.0%	8.3%	16.7%	16.7%	-	66.6%			
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	33.3%	33.3%	-	16.7%	16.7%	-	66.6%			
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	66.6%		
			33.3%	33.3%	25.0%	-	-	8.3%	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	75.0%		
			58.3%	16.7%	25.0%	-	-	-	0.0%		

## 調査結果に対する見解

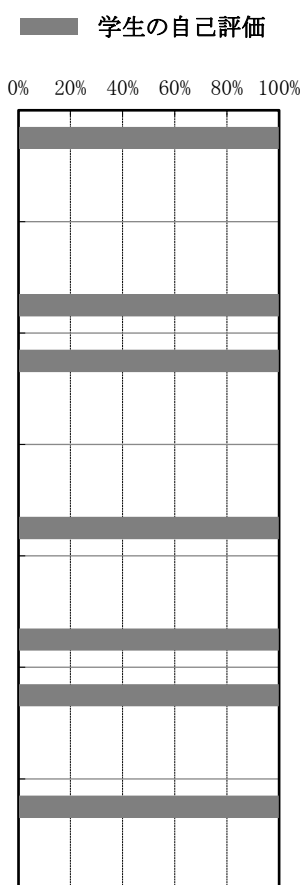
音楽Ⅲは選択科目であり、ピアノが好きな学生および演奏技術向上の必要性を感じている学生が履修しているため、概ね前向きに受講しているように感じていたが、そのことは設問【4】および【5】において事前・事後の学修時間が「45分以上」と回答した割合が他教科と比較して多いことに表れていると考える。一方、設問【8-1】において「授業展開を遅くしてほしい」「学生の理解度の確認」の割合が多いことについて、ピアノが苦手な学生は1つの課題曲を仕上げるまでかなりの時間と努力を要するため、課題曲の数や難易度に配慮を望むという意見の表れと推察する。このことは、保育・教育の現場で要求される演奏技術レベルをできるだけ担保したいという指導側の事情もあり、ピアノが苦手な学生の希望をそのまま汲むことは難しいが、音楽専任教員の意向もふまえ、これからも引き続き魅力ある授業作りに注力したい。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 宮田 眞理 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 音楽Ⅲ **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64080ab・bd **授業形態** : 演習 **受講者数** : 9名 **回答者数** : 5名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	5名	-	-	-	-	-	-	5名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	100.0%		-	-	-	-	-	100.0%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。		必ずする	必ずする	でき る だ け す る	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	100.0%
	100.0%			-	-	-	-	-	0.0%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。			90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
80.0%	-	20.0%	-		-	-	100.0%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
80.0%		-	20.0%	-	-	-	100.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しな か つ た	全く 貢 献 し な か つ た	無回答	100.0%	
	80.0%		20.0%	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	0.0%		



## 調査結果に対する見解

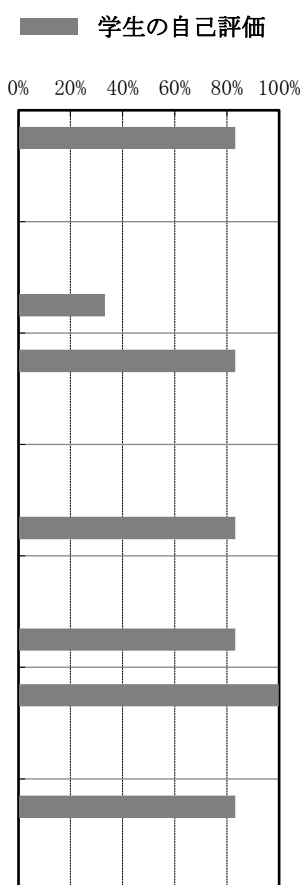


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 紺谷 志野 **職名** : 非常勤 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 音楽Ⅲ **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64080ba **授業形態** : 演習 **受講者数** : 8名 **回答者数** : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	4名	2名	-	-	-	-	-	6名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.3%		
			83.3%	-	16.7%	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			33.3%	-	-	-	66.7%	-	33.3%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	83.3%		
			50.0%	33.3%	16.7%	-	-	-	0.0%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
33.3%	50.0%	-			-	16.7%	-	83.3%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
			33.3%	50.0%	-	-	16.7%	-	83.3%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%		
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.3%		
			33.3%	50.0%	16.7%	-	-	-	0.0%		



## 調査結果に対する見解

音楽Ⅲは2回生の授業のため、受講生の多くが実習という実践の場を想定した心構えで授業に臨んでいるように感じた。個人レッスンにおいては、一人ひとりのレベルに合ったレッスンや個人練習の方法の提案を心掛けた。調査結果からもその成果を実感出来た。実習や就職活動で、満足に練習が出来ない時もあることを踏まえつつ、受講生自身が意欲的にピアノ演奏に取り組めるよう、今後も音楽の先生方と協力し合って授業作りをしていきたい。



## 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 玉井 奈摘

職名 : 非常勤

所属 : 地域こども学科

科目名称 : 音楽Ⅲ

科目群 : 地域こども学科 専門教育科目

授業コード : 64080bb

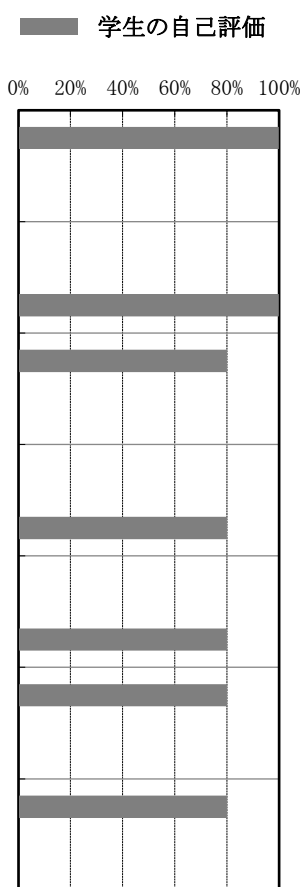
授業形態 : 演習

受講者数 : 8名

回答者数 : 5名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	-	5名	-	-	-	-	-	-	-	5名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段: 「5」+「4」 下段: 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	-	
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
	80.0%		20.0%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合 100.0%	
	100.0%		-	-	-	-	-	-		
	3 分からない事があつたり欠席したりした学生に対応していますか。		必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	80.0%
	60.0%			20.0%	20.0%	-	-	-	0.0%	
	4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。			90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
60.0%	-	20.0%	20.0%		-	-	-			
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	90分以上	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 80.0%		
60.0%		-	20.0%	20.0%	-	-	-			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	80.0%	
40.0%	40.0%		20.0%	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると思えますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	80.0%	
	80.0%		-	20.0%	-	-	-	0.0%		



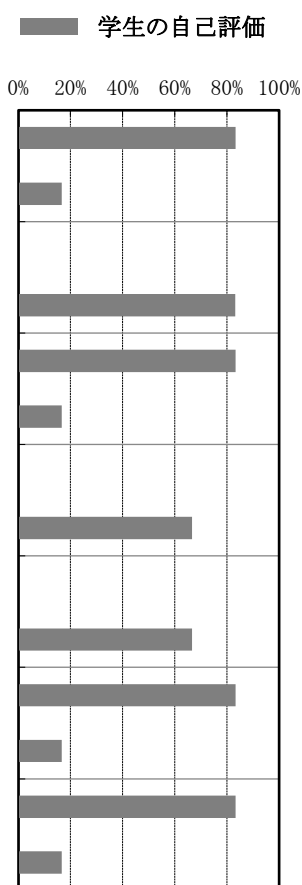
### 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 中島(上杉) 倍代      **職名** : 非常勤      **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 音楽Ⅲ      **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64080bc      **授業形態** : 演習      **受講者数** : 7名      **回答者数** : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	6名	-	-	-	-	-	-	6名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.4%	
			66.7%	16.7%	-	-	16.7%	-	16.7%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			83.3%	-	-	-	16.7%	-	83.3%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	83.4%	
			66.7%	16.7%	-	-	16.7%	-	16.7%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
66.7%			-	-	16.7%	16.7%	-	66.7%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		66.7%	-	-	16.7%	16.7%	-	66.7%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	83.4%	
			66.7%	16.7%	-	-	16.7%	-	16.7%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	83.4%	
			66.7%	16.7%	-	-	16.7%	-	16.7%	



## 調査結果に対する見解

短い時間で満足してもらえるレッスンをするのは、なかなか難しいと感じる。また練習が大切なので、練習しようという気になるようにサポートしたい。自由記述欄を参考に、一人一人に合ったレッスンを続けていきたいと思う。

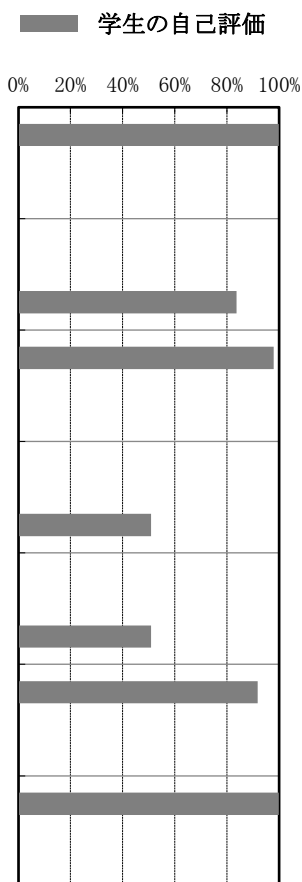


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 多田 純一 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 音楽基礎演習 I **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64100ab **授業形態** : 演習 **受講者数** : 74名 **回答者数** : 49名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	47名	-	2名	-	-	-	-	-	49名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			67.3%	32.7%	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合 83.7%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	98.0%	
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 51.0%	
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合 51.0%	
	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	91.9%	
III	6	ある程度 配慮した	53.1%	38.8%	8.2%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			67.3%	32.7%	-	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 生駒 英法 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 造形美術 **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64120abc **授業形態** : 演習 **受講者数** : 73名 **回答者数** : 61名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	60名	-	1名	-	-	-	-	-	61名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価		
			回 答 選 択 肢									無回答	割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-					
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	98.4%	0.0%			
			73.8%	24.6%	1.6%	-	-	-					
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	78.7%			
			78.7%	4.9%	1.6%	-	14.8%	-					
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	88.5%	3.3%			
			47.5%	41.0%	6.6%	3.3%	-	1.6%					
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満			無回答	「45分程度」 以上の割合
3.3%	6.6%	9.8%	9.8%	70.5%	-								
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	26.2%				
8.2%	4.9%	13.1%	18.0%	55.7%	-								
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	91.8%	3.3%			
			44.3%	47.5%	4.9%	-	3.3%	-					
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.7%	0.0%			
			65.6%	31.1%	3.3%	-	-	-					

## 調査結果に対する見解

今回、奈良佐保短期大学に赴任して、はじめて私の専門科目である図画工作、造形をさせていただいた。今年はコロナ渦もありソーシャルディスタンスをとるため美術室ではなく1号館の実験室を使用し行うこととなり、学生からすると不便なこともあったかもしれないがその中で、できるだけ学びやすい環境下を設定した。そのため、自由記述では楽しく授業を受けることができましたという声がたくさん挙がっており、安堵した。その反面、課題数の多さについて指摘があった。1時間の中で2課題出しているのだが、個人差もありすぐに終わってしまう学生もいれば、じっくり課題を行うあまり、授業時間内に終わることができない学生もいた。提出は当日ではなく15回目の授業までに設定してはいるが、学生としては授業内で終わらしたいという気持ちがあるのだろう。来年に向けて課題数について検討をしていきたいと考える。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 大石 祥寛  
 職名 : 講師 所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 体育  
 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 64140ab 授業形態 : 演習 受講者数 : 71名 回答者数 : 58名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	58名	-	-	-	-	-	-	-	58名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								学生 の 自 己 評 価
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%		
			89.7%	10.3%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合		
			79.3%	5.2%	1.7%	1.7%	12.1%	-	79.3%		
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	93.1%		
			58.6%	34.5%	6.9%	-	-	-	0.0%		
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合
1.7%	3.4%	10.3%			24.1%	60.3%	-	15.4%			
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
		5.2%	6.9%	17.2%	25.9%	44.8%	-	29.3%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	98.3%		
			63.8%	34.5%	1.7%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	98.2%		
			81.0%	17.2%	1.7%	-	-	-	0.0%		

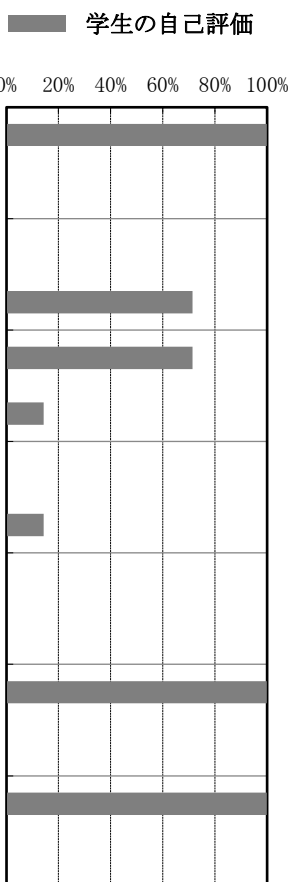
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 福鹿 慶子 職名 : 講師 所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : ゼミナール I (表現遊び) 科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 64200a 授業形態 : 演習 受講者数 : 8名 回答者数 : 7名

回答者 内訳	学 年					学科・コース						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	7名	-	-	-	-	-	-	-	-	7名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			71.4%	28.6%	-	-	-	-	71.4%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	71.5%	
			28.6%	42.9%	14.3%	14.3%	-	-	14.3%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	-	-	14.3%	14.3%	71.4%	-	14.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	-	-	-	28.6%	71.4%	-	0.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	100.0%	
			71.4%	28.6%	-	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	0.0%	



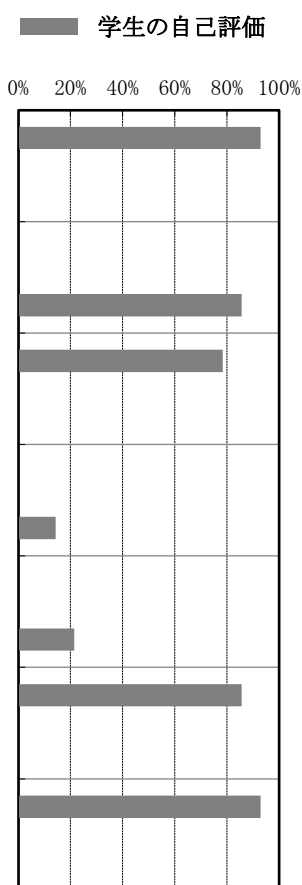
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 勝田 麻津子      職名 : 教授      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : ゼミナール I (心と発達)      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 64200b      授業形態 : 演習      受講者数 : 16名      回答者数 : 14名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	11名	2名	1名	-	-	-	-	-	14名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.9%	
			92.9%	-	7.1%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			85.7%	14.3%	-	-	-	-	85.7%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	78.5%	
			57.1%	21.4%	21.4%	-	-	-	0.0%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	-	-	14.3%	57.1%	28.6%	-	14.3%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	-	7.1%	14.3%	71.4%	7.1%	-	21.4%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
35.7%	50.0%				14.3%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.9%	
			78.6%	14.3%	7.1%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

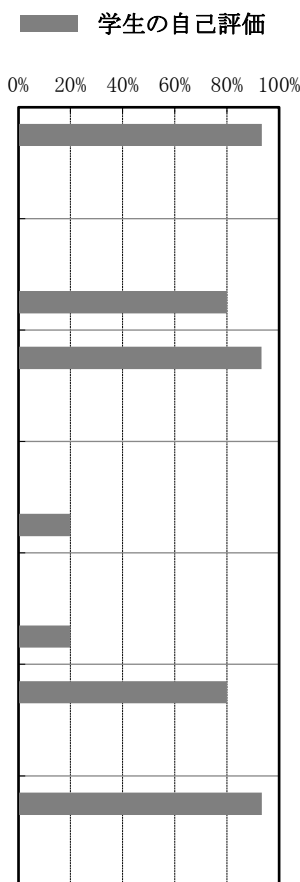


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 大石 祥寛 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : ゼミナール I (スポーツ) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64200c **授業形態** : 演習 **受講者数** : 22名 **回答者数** : 15名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス						
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答	
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース				
	15名	-	-	-	-	-	-	-	-	15名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回答選択肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	93.4%	
			86.7%	6.7%	-	-	-	6.7%	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			80.0%	-	6.7%	-	13.3%	-	80.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	93.3%	
			60.0%	33.3%	6.7%	-	-	-	0.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	30分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	6.7%	13.3%			20.0%	60.0%	-	20.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	6.7%	13.3%	20.0%	60.0%	-	20.0%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	80.0%	
			66.7%	13.3%	20.0%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	93.4%	
			86.7%	6.7%	6.7%	-	-	-	0.0%	



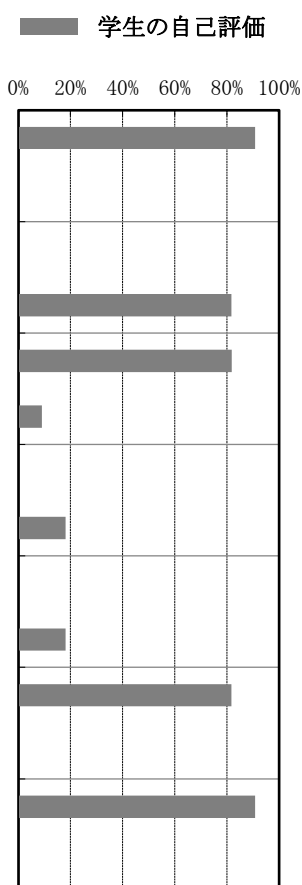
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 木田 一芳 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : ゼミナール I (自然と遊び) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64200d **授業形態** : 演習 **受講者数** : 13名 **回答者数** : 11名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	11名	-	-	-	-	-	-	-	11名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.9%	
			63.6%	27.3%	9.1%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	-	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			81.8%	9.1%	-	-	9.1%	-	81.8%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	81.9%	
			36.4%	45.5%	9.1%	9.1%	-	-	9.1%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
-	-	18.2%			-	81.8%	-	18.2%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		-	-	18.2%	9.1%	72.7%	-	18.2%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	-	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.8%	
			54.5%	27.3%	18.2%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	-	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.9%	
			54.5%	36.4%	9.1%	-	-	-	0.0%	



## 調査結果に対する見解

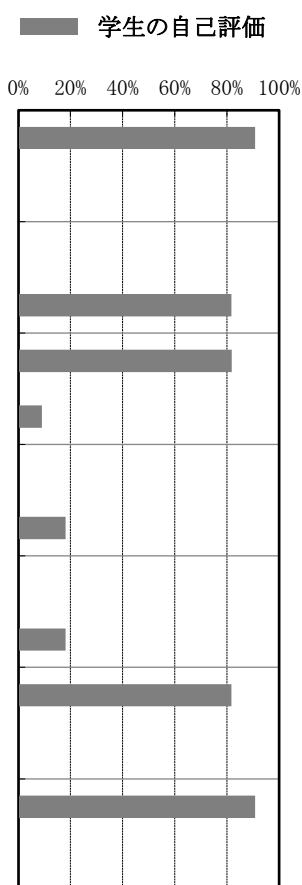
当該科目は、3つの班に分かれて実施しており、13名のうち私の班は受講生が4名と少人数で、全員が皆出席です。将来、保育士や幼稚園教諭として勤務した時に、すぐに役立つように保育所・幼稚園で行われている野菜・草花の栽培活動法や収穫物の活用法について学修することに重点を置いています。特に、学生が栽培体験を経験する中で、常に植物の変化に「気付く」時間を設定し、観察する力の養成に努めています。

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 吉田 香代子      職名 : 准教授      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : ゼミナール I (自然と遊び)      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 64200d      授業形態 : 演習      受講者数 : 13名      回答者数 : 11名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	11名	-	-	-	-	-	-	-	11名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	ある程度 思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.9%	
			63.6%	27.3%	9.1%	-	-	-	0.0%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			81.8%	9.1%	-	-	9.1%	-	81.8%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	できる だけする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	81.9%	
			36.4%	45.5%	9.1%	9.1%	-	-	9.1%	
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	-	-	18.2%	-	81.8%	-	18.2%		
		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	15分未満	-	-	18.2%	9.1%	72.7%	-	18.2%		
		III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答
54.5%	27.3%				18.2%	-	-	-	0.0%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	90.9%	
			54.5%	36.4%	9.1%	-	-	-	0.0%	



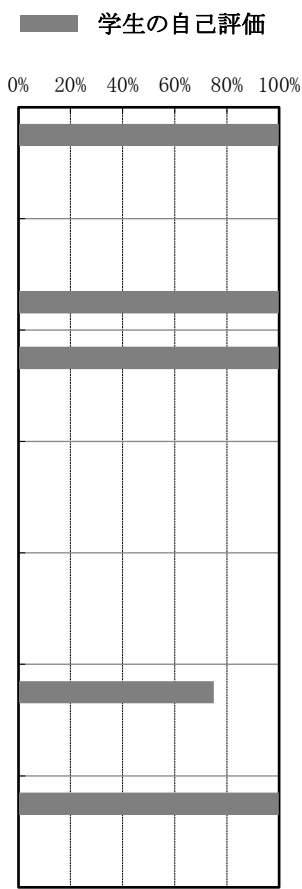
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 西岡 由郎 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : ゼミナール I (こども教育) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64200f **授業形態** : 演習 **受講者数** : 5名 **回答者数** : 4名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	4名	-	-	-	-	-	-	-	4名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							
			回 答 選 択 肢							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
	50.0%		50.0%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か ら ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	100.0%		-	-	-	-	-	-	100.0%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。		必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	
	50.0%		50.0%	-	-	-	-	0.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。		90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
-	-	-	25.0%	75.0%	-	-	0.0%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	75.0%	
	50.0%		25.0%	25.0%	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	
	50.0%		50.0%	-	-	-	-	0.0%		



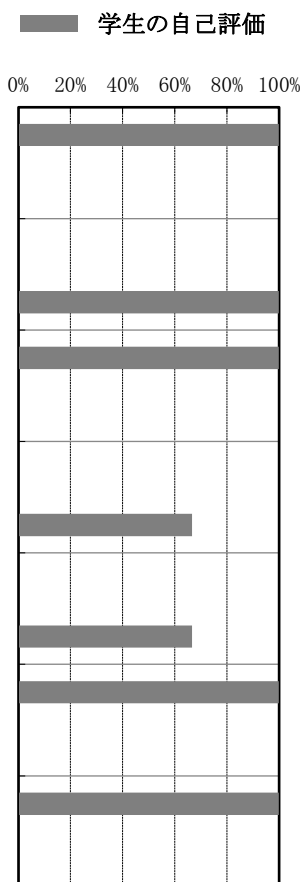
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 多田 純一 **職名** : 講師 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : ゼミナール I (音楽) **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 64200g **授業形態** : 演習 **受講者数** : 7名 **回答者数** : 6名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	6名	-	-	-	-	-	-	-	6名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	
			回 答 選 択 肢								100.0%
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	0.0%		
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%		
			100.0%	-	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	必ずする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合		
			100.0%	-	-	-	-	-	100.0%		
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。	必ずする	必ずする	できるだけする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	100.0%		
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%		
			4 事前学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	90分以上	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合
66.7%	-	-			33.3%	-	-	66.7%			
5 事後学習や課題を1週間で合計どれくらい課しましたか。	90分以上	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合			
			66.7%	-	-	33.3%	-	-	66.7%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	大いに配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	100.0%		
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%		
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると思えますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%		
			83.3%	16.7%	-	-	-	-	0.0%		



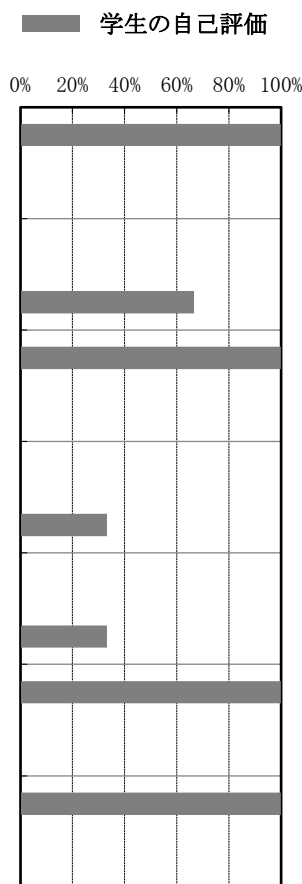
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 西岡 由郎 **職名** : 教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 教育実習指導(小)c **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 65013 **授業形態** : 演習 **受講者数** : 6名 **回答者数** : 6名

回答者内訳	学年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修学生	その他	無回答	生活未来科			地域こども学科	日本語教育別科	無回答
						生活福祉コース	食物栄養コース	ビジネスキャリアコース			
-	6名	-	-	-	-	-	-	-	6名	-	-

学修成果	評価項目	教員の自己評価	学生の自己評価						割合	
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-		
I	1 学生に新しい知識や教養を与えることができましたか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%	
	83.3%		16.7%	-	-	-	-	0.0%		
II	2 欠席した学生に指導をしていますか。	必ずする	欠席回数0回	欠席回数1回	欠席回数2回	欠席回数3回以上	分からない	無回答	「欠席回数0回」の割合	
	66.7%		33.3%	-	-	-	-	66.7%		
	3 分からない事があったり欠席したりした学生に対応していますか。		必ずする	必ずする	できるだけする	時々する	あまりしない	全くしない	無回答	100.0%
	100.0%			-	-	-	-	-	0.0%	
	4 事前学習や課題を1週間で合計どれぐらい課しましたか。			90分以上	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答
-	33.3%	-	16.7%		50.0%	-	33.3%			
5 事後学習や課題を1週間で合計どれぐらい課しましたか。	90分以上	90分以上	60分程度	45分程度	30分程度	15分未満	無回答	「45分程度」以上の割合		
-		33.3%	-	16.7%	50.0%	-	33.3%			
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに配慮しましたか。	大いに配慮した	大いに貢献した	ある程度貢献した	どちらとも言えない	あまり貢献しなかった	全く貢献しなかった	無回答	100.0%	
83.3%	16.7%		-	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で活かすことができると思えますか。	そう思う	そう思う	ある程度思う	どちらとも言えない	あまり思わない	全く思わない	無回答	100.0%	
	83.3%		16.7%	-	-	-	-	0.0%		



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 吉田 香代子      職名 : 准教授      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 教育実習指導(幼稚園)      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 65016      授業形態 : 演習      受講者数 : 5名      回答者数 : 4名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	4名	-	-	-	-	-	-	-	4名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価	
			回 答 選 択 肢									割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%			
			50.0%	50.0%	-	-	-	-	0.0%			
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合			
			75.0%	25.0%	-	-	-	-	75.0%			
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%			
			25.0%	75.0%	-	-	-	-	0.0%			
			90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合			
4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	-	-	25.0%	25.0%	50.0%	-	25.0%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	45分程度	-	-	-	50.0%	50.0%	-	0.0%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	75.0%			
			50.0%	25.0%	25.0%	-	-	-	0.0%			
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%			
			25.0%	75.0%	-	-	-	-	0.0%			

## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 吉田 香代子      職名 : 准教授      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 教育実習指導a      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 65111      授業形態 : 演習      受講者数 : 4名      回答者数 : 3名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	2名	-	1名	-	-	-	-	-	3名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学生 の 自 己 評 価	
			回 答 選 択 肢									割合
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答			
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%		
	66.7%		33.3%	-	-	-	-	-				
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分から ない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	66.7%		
	66.7%		-	-	-	33.3%	-	-				
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	100.0%	0.0%		
	100.0%		-	-	-	-	-	-				
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	0.0%		
-	-		-	66.7%	33.3%	-	-					
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	33.3%			
-		-	33.3%	66.7%	-	-	-					
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献しなかつた	全く 貢献しなかつた	無回答	100.0%	0.0%		
	66.7%		33.3%	-	-	-	-	-				
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	100.0%	0.0%		
	66.7%		33.3%	-	-	-	-	-				

## 調査結果に対する見解

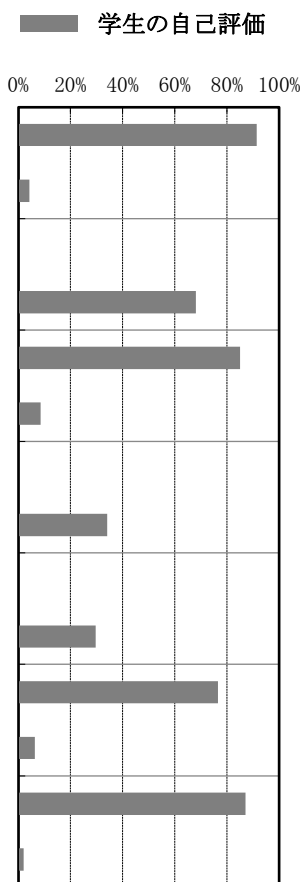


# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 吉田 香代子      職名 : 准教授      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 教育実習指導b      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 65112      授業形態 : 演習      受講者数 : 57名      回答者数 : 47名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	44名	3名	-	-	-	-	-	47名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教員 の 自 己 評 価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.5%	
			78.7%	12.8%	4.3%	-	4.3%	-	4.3%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
	68.1%	14.9%	4.3%	-	12.8%	-	68.1%			
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全く しない	無回答	85.1%	
	48.9%	36.2%	6.4%	2.1%	6.4%	-	8.5%			
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合	
8.5%	12.8%	12.8%	17.0%	48.9%	-	34.1%				
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
8.5%	10.6%	10.6%	21.3%	48.9%	-	29.7%				
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	76.6%	
			42.6%	34.0%	17.0%	2.1%	4.3%	-	6.4%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	87.2%	
			72.3%	14.9%	10.6%	-	2.1%	-	2.1%	



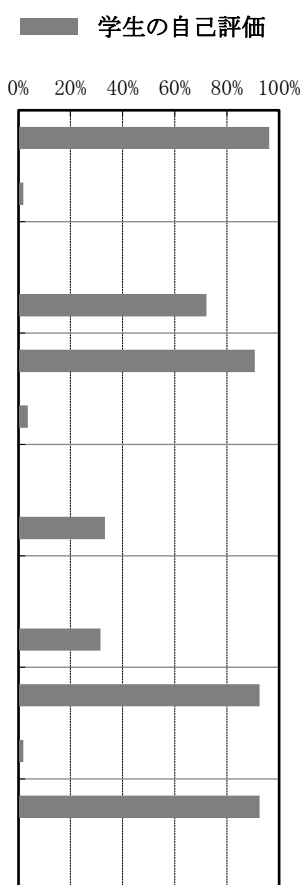
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 吉田 香代子      職名 : 准教授      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 教育実習指導 I (幼稚園)      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 65116      授業形態 : 演習      受講者数 : 61名      回答者数 : 54名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	54名	-	-	-	-	-	-	-	54名	-	-

学 修 成 果	評価項目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」
			回 答 選 択 肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	96.3%	
			79.6%	16.7%	1.9%	1.9%	-	-	1.9%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	できる だけする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			72.2%	11.1%	1.9%	-	14.8%	-	72.2%	
	3 分からない事があったり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	90.7%	
			50.0%	40.7%	5.6%	3.7%	-	-	3.7%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
7.4%	11.1%	14.8%			20.4%	46.3%	-	33.3%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
			11.1%	11.1%	9.3%	31.5%	37.0%	-	31.5%	
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	ある程度 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献 しなかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	92.6%	
			51.9%	40.7%	5.6%	-	1.9%	-	1.9%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	92.6%	
			79.6%	13.0%	7.4%	-	-	-	0.0%	



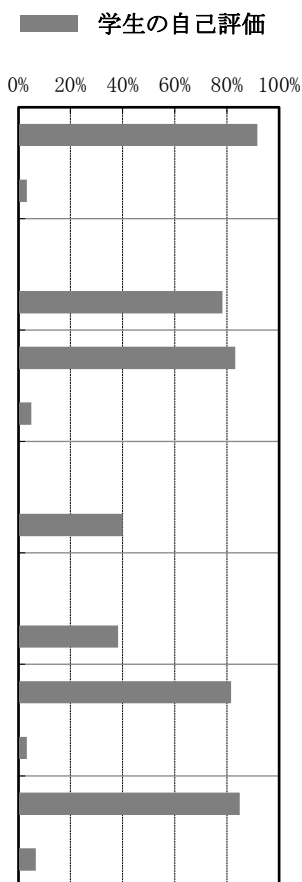
## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

**教員名** : 石上 浩美 **職名** : 准教授 **所属** : 地域こども学科  
**科目名称** : 保育実習指導 I b **科目群** : 地域こども学科 専門教育科目  
**授業コード** : 65213b **授業形態** : 演習 **受講者数** : 66名 **回答者数** : 60名

回答者 内訳	学 年					学科・コース					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	57名	3名	-	-	-	-	-	60名	-	-

学修 成果	評価項目	教員 の 自己 評価	学生の自己評価							割合
			回答選択肢							
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-	無回答	
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができましたと 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	91.7%	
			75.0%	16.7%	5.0%	-	3.3%	-	3.3%	
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	必ずする	欠席回数 0回	欠席回数 1回	欠席回数 2回	欠席回数 3回以上	分か らない	無回答	「欠席回数 0回」の割合	
			78.3%	5.0%	3.3%	-	13.3%	-	78.3%	
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	必ずする	必ずする	できる だけする	時々する	あまり しない	全くしない	無回答	83.3%	
			50.0%	33.3%	11.7%	-	5.0%	-	5.0%	
			4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答
11.7%	15.0%	13.3%			16.7%	43.3%	-	40.0%		
5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	60分程度	90分 以上	60分 程度	45分 程度	30分 程度	15分 未満	無回答	「45分程度」 以上の割合		
		13.3%	13.3%	11.7%	16.7%	45.0%	-	38.3%		
III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	大いに 配慮した	大いに 貢献した	ある程度 貢献した	どちらとも 言えない	あまり 貢献し なかつた	全く 貢献 しなかつた	無回答	81.7%	
			50.0%	31.7%	15.0%	-	3.3%	-	3.3%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	そう思う	そう 思う	ある程度 思う	どちらとも 言えない	あまり 思わない	全く 思わない	無回答	85.0%	
			70.0%	15.0%	8.3%	1.7%	5.0%	-	6.7%	



## 調査結果に対する見解

# 教員による学修成果に関する調査 (2020年度 前期)

教員名 : 藤田 悦代      職名 : 教授      所属 : 地域こども学科  
 科目名称 : 保育実習指導 I b      科目群 : 地域こども学科 専門教育科目  
 授業コード : 65213b      授業形態 : 演習      受講者数 : 66名      回答者数 : 60名

回答者 内訳	学 年					学 科・コ ー ス					
	1回生	2回生	長期履修 学生	その他	無回答	生活未来科			地域 こども 学科	日本語 教育 別科	無回答
						生活福祉 コース	食物栄養 コース	ビジネス キャリア コース			
	-	57名	3名	-	-	-	-	-	60名	-	-

学 修 成 果	評 価 項 目	教 員 の 自 己 評 価	学 生 の 自 己 評 価							上段： 「5」+「4」 下段： 「1」+「2」	学 生 の 自 己 評 価 0% 20% 40% 60% 80% 100%	
			回 答 選 択 肢									無回答
			「5」	「4」	「3」	「2」	「1」	-				
I	1 学生に新しい知識や教養を 与えることができました と思いますか。	-	そう 思う 75.0%	ある程度 思う 16.7%	どちらとも 言えない 5.0%	あまり 思わない -	全く 思わない 3.3%	無回答 -	91.7%	3.3%		
II	2 欠席した学生に指導をして いますか。	-	欠席回数 0回 78.3%	欠席回数 1回 5.0%	欠席回数 2回 3.3%	欠席回数 3回以上 -	分か ら な い 13.3%	無回答 -	「欠席回数 0回」の割合 78.3%			
	3 分からない事があつたり 欠席したりした学生に 対応していますか。	-	必ずする 50.0%	できる だけする 33.3%	時々する 11.7%	あまり しない -	全く しない 5.0%	無回答 -	83.3%	5.0%		
	4 事前学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上 11.7%	60分 程度 15.0%	45分 程度 13.3%	30分 程度 16.7%	15分 未満 43.3%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 40.0%			
	5 事後学習や課題を1週間で 合計どれぐらい課しましたか。	-	90分 以上 13.3%	60分 程度 13.3%	45分 程度 11.7%	30分 程度 16.7%	15分 未満 45.0%	無回答 -	「45分程度」 以上の割合 38.3%			
	III	6 勉強しやすい雰囲気づくりに 配慮しましたか。	-	大いに 貢献した 50.0%	ある程度 貢献した 31.7%	どちらとも 言えない 15.0%	あまり 貢献し なかつた -	全く 貢献 しなかつた 3.3%	無回答 -	81.7%	3.3%	
IV	7 この授業の内容は社会で 活かすことができると 思いますか。	-	そう 思う 70.0%	ある程度 思う 15.0%	どちらとも 言えない 8.3%	あまり 思わない 1.7%	全く 思わない 5.0%	無回答 -	85.0%	6.7%		

## 調査結果に対する見解

保育実習の目的と意義を理解し、実習準備に意欲的に取り組むことができるよう授業を進めてきた。時期や発達年齢に合わせた指導案作成や模擬保育については、他の学生の姿に刺激を受け、この経験が役立つことに気づききっかけとなった。今年度は、コロナ渦にあり授業形態を変更せざるを得なかったことが学生への不安に繋がったこともあった。一人一人の学生への配慮について今後も担当教員で共有して指導を行っていきたい。

